

壹、計畫群專題報導

計畫名稱：原住民族學童科學閱讀的學習與教學之研究

計畫編號：MOST 106-2511-S-153-009-MY4

計畫主持人：國立屏東大學 教育學系 陸怡琮副教授

原住民族學童科學閱讀的學習與教學

壹、計畫目的與做法

本計畫以長期追蹤的方式，從了解學生能力、實施閱讀策略教學、與進行教師專業發展三個面向，來達成促進原住民學童科學閱讀能力的目標。

在第一年計畫招募了屏東縣四所原住民國小三、四年級九位老師與其班上學生 90 人參與為期三年的實驗教學計畫。九位教師持續接受閱讀策略教學的教師訓練，並在班上執行閱讀策略教學；學童則持續三年、每年兩次接受識字、流暢性、詞彙、閱讀理解等閱讀成分能力的成長追蹤，並持續接受閱讀策略教學，學習如何使用閱讀策略來理解科學文本。另為檢視教學成效，還招募了二所原住民學校三、四年級學童 72 人擔任對照組，只接受為期三年的閱讀成長追蹤，不接受實驗教學。研究團隊會在歷程中蒐集各種質性與量化資料，以確認閱讀教學對提升學生的成效。計畫第四年的工作重點則在將所開發的教學模組與教師訓練模組推廣到其他的原住民學校。

貳、計畫進度

一、閱讀成長監控

第一年的二次閱讀成長監控施測分別於 106 年 12 月至 107 年 1 月和 107 年 5 至 6 月實施。由受過訓練的團體施測員與個別施測員逐一到各校，為所有參與的學童進行「國小識字量測驗」（陸怡琮，2016）和「國小流暢性測驗」（陸怡琮，2016）的個別施測以

及「詞彙成長測驗」(洪儷瑜等, 2014) 與「國小閱讀理解測驗」(陸怡琮, 2016) 的團體施測。每個班級的施測時間約為 90 分鐘。



圖 1、識字量和流暢性的個別施測



圖 2、詞彙與閱讀理解的團體施測

兩組學生在兩個學期的閱讀成分能力表現的結果見表 1。雙因子變異數分析的結果顯示，三、四年級學童在兩個學期間在識字量上都有顯著的成長($F(1,91)=59.28, p<.001$; $F(1,65)=102.24, p<.001$)，但兩個年級實驗、對照兩組學生識字表現無不同，另外，三年級兩組學生識字量的成長幅度無不同，但四年級實驗組學生的成長幅度顯著大於對照組($F(1,64)=8.31, p<.01$)。同樣地，三、四年級學生的流暢性表現在兩個學期間也都有顯著進步($F(1,89)=17.45, p<.001$; $F(1,64)=29.16, p<.001$)，且實驗、對照兩組學生的流暢表現與成長幅度都無差異。在詞彙部分，三年級學童在兩個學期間有明顯成長($F(1,89)=7.93, p<.01$)，且實驗、對照兩組學生的詞彙表現與成長幅度都無差異；四年級學生在兩個學期間並未有明顯的成長，兩組學童的詞彙表現也無明顯差異，但實驗組學生詞彙的成長幅度則顯著較對照組學生大($F(1,64)=5.14, p<.05$)。在閱讀理解方面，三、四年級學童在兩個學期間都沒有明顯的成長，三年級實驗組學生的表現優於控制組，但兩組的成長幅度並無不同，四年級兩組學童的表現與成長幅度則皆無不同。

由上述結果來看，學童在識字、流暢性的成長較為顯著，詞彙與閱讀理解的成長較不明顯，實驗組的成長幅度只有在四年級的識字量與詞彙較對照組來得大，在三年級兩組在各閱讀成分能力的成長幅度皆無不同。

表 1、106 學年度上、下學期兩組學生在各閱讀成分能力上的表現

年級	學期	實驗組		對照組		考驗
		M	SD	M	SD	
識字量						
三	106-1	1331.25	741.12	1186.53	514.32	時間 $F(1, 91)=59.28^{***}$ 教學 $F(1, 91)=1.48$
	106-2	1737.92	592.50	1576.30	570.80	時間 x 教學 $F(1, 91)=.03$
四	106-1	1560.37	469.23	1572.97	550.90	時間 $F(1, 65)=102.24^{***}$ 教學 $F(1, 65)=1.22$
	106-2	2185.47	518.29	1920.78	466.31	時間 x 教學 $F(1, 64)=8.31^{**}$
流暢性						
三	106-1	132.37	38.47	125.16	28.04	時間 $F(1, 89)=17.45^{***}$ 教學 $F(1, 89)=1.68$
	106-2	144.55	44.04	131.00	28.53	時間 x 教學 $F(1, 89)=2.16$
四	106-1	136.40	33.41	148.13	33.88	時間 $F(1, 64)=29.16^{***}$ 教學 $F(1, 64)=3.04$
	106-2	145.70	32.89	162.11	34.75	時間 x 教學 $F(1, 64)=1.18$
詞彙						
三	106-1	-.102	.799	-.385	.558	時間 $F(1, 89)=7.93^{**}$ 教學 $F(1, 89)=2.54$
	106-2	.075	.959	-.146	.564	時間 x 教學 $F(1, 89)=.17$
四	106-1	.051	.778	.024	.715	時間 $F(1, 64)=.09$ 教學 $F(1, 64)=1.37$
	106-2	.237	.801	-.118	.606	時間 x 教學 $F(1, 64)=5.14^*$
閱讀理解						
三	106-1	12.92	4.81	11.39	4.94	時間 $F(1, 91)=1.21$ 教學 $F(1, 91)=5.80^*$
	106-2	14.45	6.35	11.15	4.65	時間 x 教學 $F(1, 91)=2.30$
四	106-1	12.53	6.70	12.73	5.17	時間 $F(1, 65)=.29$ 教學 $F(1, 65)=.07$
	106-2	13.43	6.14	12.59	5.37	時間 x 教學 $F(1, 65)=.54$

二、閱讀策略教學工作坊

為協助實驗組教師發展閱讀策略教學專業，研究團隊持續辦理每月 1-2 次的教學工作坊，期望透過長期的教學支持與輔導，協助實驗組教師能充分掌握閱讀策略教學的重點。至今已進行了 11 次，逐次工作坊的內容見表 2。

在工作坊中，研究團隊逐一介紹各閱讀策略，每個策略都會在工作坊中透過教學演示、策略講解、專家教師教學實務分享、策略實作練習，協助教師了解如何進行策略教學，然後教師回到課室中實際進行策略教學，再回到工作坊中分享教學省思，並得到專家的回饋。期望透過研究團隊所提供的專業支持與鷹架協助，讓策略教學自然的成為教

師的專業能力。計畫實施至今，已介紹了「理解監控」與「刪除找段落大意」策略，後續將逐步再介紹「自我提問」與「概念構圖」策略。

表 2、教師工作坊實施內容

學期	次序	主要內容	日期、地點	參加學校	種子講師
106 /2	1	1. 理解監控教學演示 2. 介紹理解監控策略	107/1/25 武潭國小	武潭 ¹ 、泰武、望嘉、萬安	李燕芳老師
	2	1. 理解監控教學的實施	107/3/14 武潭國小	武潭、泰武、望嘉	方志豪老師
		2. 教學省思與回饋	107/3/16 屏東大學	萬安	李燕芳老師
	3	1. 理解監控教學省思與回饋	107/3/28 武潭國小	武潭、泰武、望嘉	李燕芳老師
		2. 理解監控教學提醒	107/3/30 屏東大學	萬安	方志豪老師
	4	1. 理解監控教學省思與回饋	107/4/11 武潭國小	武潭、泰武、望嘉	陸怡琮教授
		2. 擴展字詞活動介紹	107/4/20 屏東大學	萬安	李燕芳老師
5	1. 策略教學省思與回饋	107/5/4 屏東大學	萬安	李燕芳老師	
	2. 摘要策略教學介紹	107/5/9 武潭國小	武潭、泰武、望嘉	方志豪老師	
6	1. 策略教學省思與回饋	107/5/18 屏東大學	萬安	方志豪老師	
	2. 摘要教學實作練習	107/5/23 武潭國小	武潭、泰武、望嘉	陸怡琮教授	
7	1. 策略教學省思與回饋	107/6/6 武潭國小	武潭、泰武、望嘉、萬安	方志豪老師	
8	1. 理解監控教學複習 2. 刪除找大意實作練習	107/9/12 武潭國小	武潭、望嘉	陸怡琮教授	
107 /1	9	1. 理解監控教學介紹 2. 學生理解監控實例分享	107/9/13 屏東大學	萬安、泰武	陸怡琮教授
	10	1. 理解監控的教學實務	107/10/3 武潭國小	武潭、望嘉	陸怡琮教授
		2. 策略教學省思與回饋			
11	1. 策略教學省思與回饋 2. 理解監控教學實務分享	107/10/4 屏東大學	萬安、泰武	方志豪老師	

備註：¹武潭國小包含本校、平和分校、與佳平分校。



圖 3、刪除找大意實作練習



圖 4、理解監控介紹



圖 5、理解監控教學實務介紹



圖 6、策略教學省思與回饋



圖 7、專家教師分享策略教學



圖 8、策略教學影片觀賞討論

教師們在回饋單中對工作坊的內容大多給予正面的肯定，認為專家教學分享、策略實作練習、專家提供教學回饋都有助於了解甚麼是理解策略以及如何教理解策略，對教學很有幫助：

「研習課程按步就班的引導及經驗分享與討論，學習紮實，對教學助益良多。」

「感謝每次分享有不同的收穫，對教學上也很有助益。」

「我喜歡這樣的研習方式：(1)促進同儕對話—有學習的夥伴，有一起向前走的朋友，有專業的對話；(2)有督促前進的力量—課程很紮實，教授的全力支持和溫暖的鼓勵，讓我們在被信任有安全的環境下學習與嘗試；(4)教學更有系統與組織—析詞釋義、刪除法摘要等，讓教學步驟更清晰有脈絡。」

但老師們對於自己對策略與策略教學的掌握，則多認為自己還在摸索、學習，還有不小的進步空間。

在實驗組教師中，有幾位曾參與前一期計畫，他們皆反應這一期的教師訓練以較緩慢且較精緻的方式進行，對於教師了解策略教學確實較有幫助，且也有效減輕新手教師採行一個新的教學模式時所感受到的壓力。

「前一期計畫，老師和學生都是第一次接觸策略，文本是外加難度也較高，學生有學到文本的知識，但對於策略的應用較不熟練。這次從課文學策略，師生的負擔較小，老師先把策略熟練了，學生也較能運用策略來理解文本。」

三、閱讀策略教學

教師透過工作坊了解了閱讀策略的理念與教學方法後，隨即開始在班級中實施教學。遵循著教師示範、教師引導全班討論、小組討論、到個人練習的策略教學模式，實驗組教師開始嘗試指導學生如何進行理解監控，覺察自己不懂的地方並嘗試解決不懂的語詞與句子，也指導學生如何找出段落重點與大意。



圖 9、教師示範策略使用



圖 10、小組討論策略使用



圖 11、教師引導小組討論



圖 12、學生分享討論結果



圖 13、教師引導全班討論

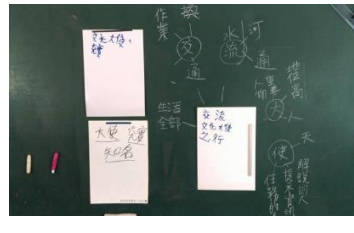


圖 14、教師對討論結果延伸說明



圖 15、教師紀錄學生討論歷程

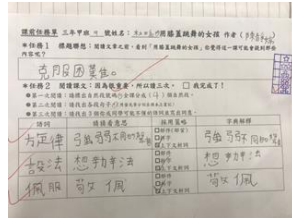


圖 16、學生理解監控作品

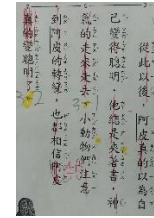


圖 17、學生刪除找段落大意作品

從教師課後紀錄的教學省思發現，老師們會覺察學生學習上的困難並思考如何解決：

「判斷詞語仍然是一個待突破的問題，『木板搭成的攝影間』、『經過多年鏗而不捨的 反覆實驗』、『家喻戶曉』、『一盞電燈』。」策略：直接上下文解釋。請問還可以如何[解決]？」

老師們注意到高、低成就學生在學習上的差異，並思考要如何因應：

「學習成效有明顯落差，文字敏感度強的學生(3/10)能迅速找到可整句刪除的部分；過於謹慎的學生(5/10)仍顯得保守；2/10 學生仍需要更多鷹架協助。」

「大部分時間在解決程度落差的問題，對於低成就學生該如何放？對於高成就學生又該如何收？」

在教學歷程中，教師們覺察自己也是學習者，且必須先熟悉策略運用，才可能了解學生的學習困難：

「老師也在練習中。」

「教學者也要反覆的去做，才能在很快的時間內找到不懂，也推測學生可能遇到的困境。」

教師們也逐漸覺察到使用策略對學生的影響：

「理解監控讓學生對詞語意義的判斷速度漸漸增加。」

「學生能推及到其他領域的理解，例如社會。」

「教學有組織有系統，學生對於學習的後設認知很有感，非常清楚自己在做什麼、會學到什麼。」

嘗試策略教學的歷程中，教師們也察覺到自己在教學上的改變與成長：

「1.對自己的教學流程更有脈絡；2.有伙伴學習的感覺很好；3.會願意做各種嘗試與判斷；4. 看見學生明顯的進步，很開心。」

「精進自我的教學效能，並在課程中融入適當的閱讀策略。」

「精進了個人教學專業，提升自己在閱讀理解的教學方法，以循序漸進的方式引領學生……，在教學法上更形熟練與扎實。」

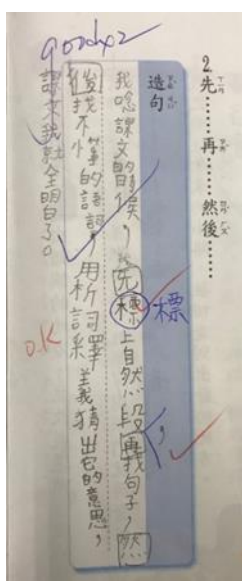


圖 18、學生造句實例

參、挑戰與展望

此計畫的執行仍面對一些困難與挑戰。首先，部分實驗班級的導師為代理教師，教學師資無法固定使得本計畫必須面對「教師比學生更不熟悉策略」的窘狀。解決的作法只能透過每年重新進行師資培訓，來協助新進老師盡快熟悉策略教學的理念與作法。另外，原住民學校因為學生人數少，很多課外活動或比賽都需要中高年級學生幾乎全員參與，因此頻繁的課外活動會嚴重干擾教學活動的進行。例如本年度全縣運動會與好幾個單項運動的全國比賽連續在幾週內舉行，這使得實驗班級在這段時間大多只有少數學生在教室，教學活動被迫須暫停。面對此問題，本計畫只能請教師放慢教學進度，並在學生回到教室後，先複習再進行新的教學進度，以確保學生的學習品質。

本年度將持續辦理教師訓練，除了繼續協助教師更精熟理解監控與找文章重點，也將帶入自我提問與概念圖教學的介紹與實作練習，以為下一年度的科學閱讀實驗教學做準備。另外，各實驗班級將繼續進行閱讀策略教學，指導學生熟練各閱讀策略的運用，並在明年度導入文化回應科學文本的閱讀教學，指導學生如何運用閱讀策略讀懂科學文本，期望能透過閱讀策略的學習，提升原住民兒童理解科學文本的基本能力。

參考文獻

- 洪儷瑜、陳心怡、陳柏熹、陳秀芬 (2014)。詞彙成長測驗。台北：中國行為科學社。
- 陸怡琮 (2016)。提昇原住民學童科學閱讀能力之研究(3/4)。科技部專題研究計畫第三年期中報告，補助編號: NSC 102-2511-S-153 -007 -MY4

貳、近期原住民相關藝文活動參考

★PS. 排列順序以到期日之先後排列，將屆期之活動以紅色日期標註，請參考！

➤ 「原住民族學校法草案」公聽會

- ◆ (1) 11/21(三) 9:00~11:30 臺中市區場：國立臺中教育大學 英才校區三樓 R302 通識沙龍教室
- ◆ (2) 11/21(三) 14:30-17:00 南投埔里場：南投縣埔里鎮公所二樓會議室
- ◆ (3) 11/23(五) 15:00-17:30 花蓮市區場：國立東華大學人文社會學院一館 A207 會議室
- ◆ (4) 12/04(二) 14:30-17:00 臺東市區場：國立臺東大學臺東校區 產學創新園區教學大樓 五樓視聽教室 D
- ◆ (5) 12/06(四) 15:00-17:30 宜蘭羅東場：宜蘭縣國立羅東高中輔導處 四樓 研習廳
- ◆ (6) 12/07(五) 9:30~12:00 南區都會場：國立高雄師範大學 和平校區文學大樓三樓 3306 教室
- ◆ (7) 12/07(五) 15:00-17:30 屏東綜合場：屏東縣政府南棟三樓 305 會議室
- ◆ (8) 12/20(四) 9:30~12:00 雙北都會場：國立臺灣師範大學 公館校區綜合館二樓交誼廳
- ◆ (9) 12/20(四) 15:00-17:30 桃園中壢場：桃園市政府中壢區公所三樓 簡報室
- ◆ (10) 12/24(一) 9:30~12:00 花蓮玉里場：花蓮縣立玉里國中樹人樓 一樓 視聽室 *會議報名日期：
 - (1) 臺中市區場：即日起至 11 月 19 日 (星期一) 止。
 - (2) 南投埔里場：即日起至 11 月 19 日 (星期一) 止。
 - (3) 花蓮市區場：即日起至 11 月 21 日 (星期三) 止。
 - (4) 臺東市區場：即日起至 12 月 02 日 (星期日) 止。
 - (5) 宜蘭羅東場：即日起至 12 月 04 日 (星期三) 止。
 - (6) 南區都會場：即日起至 12 月 05 日 (星期三) 止。
 - (7) 屏東綜合場：即日起至 12 月 05 日 (星期三) 止。
 - (8) 雙北都會場：即日起至 12 月 18 日 (星期二) 止。
 - (9) 桃園中壢場：即日起至 12 月 18 日 (星期二) 止。
 - (10) 花蓮玉里場：即日起至 12 月 22 日 (星期六) 止。

<https://reurl.cc/ogllql>

- 「這裡是哪裡？我們是誰？臺灣考古學研究的觀察」 107 年 12 月 8 日 (星期六) 14:00-16:00 中央研究院學術活動中心 2 樓第 1 會議室 <https://reurl.cc/e6Xoj>
- 第四屆兩岸農村治理學術研討會：農村再造與教育啟航 2018 年 12 月 8 日 (星期六) 屏東大學民生校區四樓國際會議廳 (屏東縣屏東市民生路 4-18 號) 本次研討會已申請中小學教師研習時數 5 小時(全國教師在職進修資訊網課程代碼為：2513442)。請先行在全國教師在職進修資訊網上申請。 <https://reurl.cc/e6XXK>

- 「翻動 MICAWOR — 2018 PULIMA 藝術節」 航向大洋：南島航海文化與繁花盛開的原民藝術 2018/12/08(Sat.)14:00-16:00 台北當代藝術館一樓活動大廳 *逐步英文口譯 *座位有限，請事先報名 <https://reurl.cc/R0AoZ>
- 「原音重現：原住民族文學轉型正義」特展教育推廣活動—你的名字怎麼那麼長/自己的故事自己說 12月8日(六)14:00-16:00 新北市新店區復興路131號(國家人權博物館) 參與的伙伴在閱讀完建議書單後，凡是在講座報到時，能夠繳交當周建議書單的讀書心得者(300-500字)，可獲得小禮物一份，讀書心得將在粉絲頁刊出。五場講座皆參與者，可獲得一份小禮物。 <https://reurl.cc/dxvD6>
- 山鷹與桐花之衣舊情深特展 展覽期間 | 107/12/08—108/02/28 開幕茶會 107/12/08 上午11點整 原住民族委員會原住民族文化發展中心·八角樓特展館(屏東縣瑪家鄉北葉村風景104號) <https://reurl.cc/2rX7m>
- 藤編水壺提籃工作坊 2018/12/09(日) 下午1:30-6:30 地點 | Wata(花蓮縣吉安鄉中原路一段190號) 費用 | 880元 內容 | 製作藤編水壺提籃一個 報名 | 20人 <https://reurl.cc/OpVpv>
- 「原音重現：原住民族文學轉型正義」特展教育推廣活動—白色恐怖陰影 12月9日(日)14:00-16:00 新北市新店區復興路131號(國家人權博物館) 參與的伙伴在閱讀完建議書單後，凡是在講座報到時，能夠繳交當周建議書單的讀書心得者(300-500字)，可獲得小禮物一份，讀書心得將在粉絲頁刊出。五場講座皆參與者，可獲得一份小禮物。 <https://reurl.cc/dxvD6>
- 【展覽】Hi!海—東亞海島文化特展 2018年6月28日至12月9日 新北市立十三行博物館第一特展廳(新北市八里區博物館路200號) <https://goo.gl/SUkC3X>
- 織路繡徑穿重山-臺灣原住民族服飾精品聯展 2018.06.01~2018.12.09 國立故宮博物院南部院區(嘉義縣太保市故宮大道888號) <https://goo.gl/EiLAUH>
- 原資中心電影院 即將上映 107年12月11日中午12:30 輔仁大學原住民族多功能文化展藝空間(舒德樓四樓) <https://reurl.cc/1o7qY>
- 原住民族委員會原住民族文化發展中心—「107年度鄒族小小勇士營」 107年12月15日(星期六)至12月16日(星期日)，兩天一夜 臺灣原住民族文化園區(屏東縣瑪家鄉北葉村104號) 招收名額：共30名(額滿為止)。報名日期：即日起至11月30日止。全國國小二年級至國小六年級學生 報名費 免費 <https://reurl.cc/dGRjD>
- 獵人生火的石板屋·白鷺望嘉舊部落之旅 107年12月15日(六)至12月16日(日) 屏東縣來義鄉白鷺望嘉舊部落

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfzJbAF-D93bEBi19GyGyKuAoP4EZ1uJcKyueG5fJUtnSralA/closedform>

- 「原繫·緣生-原住民婚俗文化展」—臺南市札哈木會館 107 年 9 月 16 日至 12 月 16 日 臺南市札哈木會館 2 樓(臺南市安平區安億路 472 號) 展覽族別：排灣族、鄒族、3 對原民夫妻 <https://goo.gl/NK5TnX>
- 台灣青年研究者講堂—如何建構台灣民俗學? 2018/12/19 (週三) 20:00 誠品台大店 3F 藝文閣樓 (台北市新生南路三段 98 號) <https://reurl.cc/GbldG>
- 2018 原鄉 e 市集學堂【廢材再生手作、品牌定位行銷】課程 107 年 12 月 20 日 (四) 工業技術研究院 OMEGA ZONE 1F (花蓮縣花蓮市精美路 18 號) <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfIMG9V6L5pB5PBcNMNwbEN38GHUIf0L-aTVdQ0pxwUYERp3A/viewform>
- 高樹鄉加蚋埔馬卡道夜祭活動 107 年 12 月 21 日~107 年 12 月 22 日 地點請詳見網址 <https://www.facebook.com/ptcultural/photos/pcb.2237861769617513/2237858422951181/?type=3&theater>
- 原住民族轉型正義與傳統領域工作坊 2018 年 12 月 22 日 (六) 14:00-16:00 慕哲咖啡 地下沙龍(臺北市中正區紹興北街 3 號) <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv5tV-7NLOxm3RFFZxvqk-SiNhmnr6ycUvAs17S5370S9Fug/viewform>
- 南方原論系列講座 107 年 11 月 29 日起至 12 月 20 日每週四晚間 6 時 30 分至 8 時 30 分 國立成功大學光復校區(學生活動中心國際會議廳)(臺南市東區大學路 1 號) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSchN9yINgK41ZZFPesKdNNBL6QdioJ_BWVofzI4hF_AwO6wxA/viewform
- 「翻動 MICAWOR — 2018 PULIMA 藝術節」 世界都是部落 - 原住民當代藝術的跨國交流 2018/12/22(Sat.)14:00-16:00 台北當代藝術館一樓活動大廳 免費參加，現場座位有限，請事先至官網報名 洽詢電話(02)2552-3721 分機 223 王小姐 <https://reurl.cc/R0AoZ>
- 【鄒族 Mayasvi 的變與不變】特展 107 年 10 月 24 日(三)~12 月 23 日(日) 凱達格蘭文化館 B1 展區 <https://reurl.cc/V3qEy>
- 2018 苗栗原住民假日藝文系列活動 107/2/24 至 107/12/30 每週六、日 苗栗縣泰安鄉錦水村圓墩 46-3 號 (泰安鄉泰雅文物館館外) https://www.eycc.ey.gov.tw/News_Content.aspx?n=DF52F83A5B7D2A47&sms=114B66117B4BF117&s=49A3085A0091343D

- 烏來泰雅好織行—布藝 yang 快樂編織遊 即日起至 107 年 12 月 31 日止 臺北捷運新店站出口 <https://goo.gl/D18WQV>

- 歸途 Taluma' -七腳川戰役一百一十周年特展 展覽日期：2018 年 12 月 02 日-2020 年 12 月 31 日 花蓮縣壽豐鄉原住民文物館 <https://reurl.cc/aN7GZ>

- 音樂的慰藉：臺灣原住民現代歌謠中的共享記憶特展 2018.02.09 09:00 ~ 2018.12.31 16:00 臺東縣臺東市博物館路 1 號 (國立臺灣史前文化博物館) http://event.moc.gov.tw/sp.asp?xdurl=ccEvent2016/ccEvent_cp.asp&cuItem=2299971&ctNode=676&mp=1

- 南澳鄉泰雅文化物館 十週年系列活動 2018.11.13 ~ 2018.12.31 上午 9 點至下午 17 點整 南澳泰雅文化館 團體可預約導覽 <https://reurl.cc/j8x21>

- 島嶼群相——臺灣考古展覽 2018.06.27 ~ 2018.12.31 歷史文物陳列館 206、207 室 <https://goo.gl/TLmE5k>

- 創齡樂活 GO! 2018.03.07 ~ 2018.12.31 順益台灣原住民博物館 台北市士林區 至善路二段 282 號 http://www.museum.org.tw/10_20171205.htm

- 重返·田野：伊能嘉矩與臺灣特展 2018/07/24 - 2019/01/01 展示教育大樓 4 樓第 3 特展室 <https://reurl.cc/nnR5D>

- 莫拉克十週年小林村巡演《回家跳舞》走過這些日子，從未忘記回家的路 2019 年 1 月 5 日 星期六 19:30 - 21:00 臺中國家歌劇院 (National Taichung Theater) 407 台中市西屯區惠來路二段 101 號 <https://reurl.cc/9XgWx>

- 原住民族文化的傳統智慧創作保護 108 年 1 月 10 日 (四) 14:00~16:00 (13:30 開放入場) 國史館 4 樓大禮堂 (臺北市中正區長沙街 1 段 2 號) <https://www.drnh.gov.tw/p/423-1003-105.php?Lang=zh-tw>

- 歌謠考古.舞蹈記憶「原舞者」-高中(職)生原住民樂舞人才培訓營 研習期間：2019 年 1 月 25 日 (星期五) 至 1 月 28 日 (星期一)，共四天三夜。研習及住宿地點：花蓮天主教保祿牧靈中心(花蓮市民權一街 2 號) ※為維護學習品質與課程順利進行，參與學員均採集體住宿方式。計畫實施對象及預計參與人數：共計招收 40 人 本活動招收全國全國原住民高中(職)學生青年人才種子 40 人，共一梯次。報名時間：即日起至 2019 年 01 月 11 日 (星期一) 截止 研習費用：原住民學生全免，為鼓勵全程參與研習，經通知錄取後，再繳納保證金 500 元，研習全勤符合規定者，將全額退費 (往返活動地點之交通費需自理)。 <https://reurl.cc/6De5V>

- **Pulima 藝術獎** 107 年 11 月 3 日至 108 年 1 月 13 日 台北當代藝術館(每週一休館)(台北市南港區重陽路 120 號 5 樓) <http://www.pulima.com.tw/Pulima/1011.aspx>
- 「**Pakongko**」故事工作坊 2018/11/03-2019/01/13 台北市中正區長安西路 39 號 http://www.pulima.com.tw/Pulima/Activity_18102212162181254.aspx
- **台灣青年研究者講堂—原住民女性文學研究蹊徑?** 2019/01/16 (週三) 20:00 誠品台大店 3F 藝文閣樓 (台北市新生南路三段 98 號) <https://reurl.cc/GbldG>
- **被遺忘的族群——噶哈巫的遷移與文化重建** 108 年 1 月 17 日 (四) 14:00~16:00 (13:30 開放入場) 國史館 4 樓大禮堂 (臺北市中正區長沙街 1 段 2 號) <https://www.drnh.gov.tw/p/423-1003-106.php?Lang=zh-tw>
- **2018 與部落結合特展系列「金黃色的記憶 kacedas.vaqu.liqu」** 2018/11/4(日)~2019/1/27(日) 9:00~17:00 (逢週一休館) 順益台灣原住民博物館 B1 特展室 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjCmCiaZqiUoW-i-kSG7fD_7ujiHd2bqcLRbOhS5XZcYbFuw/viewform
- **台灣青年研究者講堂—從歷史圖像入門台灣史** 2019/02/20 (週三) 20:00 誠品台大店 3F 藝文閣樓 (台北市新生南路三段 98 號) <https://reurl.cc/GbldG>
- **音樂的慰藉：臺灣原住民現代歌謠中的共享記憶特展** 2018.2.9(五)-2019.3.8(五) 9:00-17:00 每星期一休館 國立臺灣史前文化博物館(台東縣台東市博物館路 1 號) <https://www.nmp.gov.tw/exhibition/special/special-exhibition.php?i=139&t=0>
- **原來如此：原住民族文學轉型正義特展** 107 年 5 月 18 日至 108 年 3 月 10 日 國立臺灣文學館展覽室 C (台南市中西區中正路 1 號) <https://goo.gl/1o7sH2>
- **全國原住民族運動會** 108 年 3 月 23 至 25 日 臺中多功能運動中心舉行(臺中市北屯區崇德路三段 835 號) <https://reurl.cc/NpqbX>
- 「**重返·泰雅：高茂源捐贈特展**」 107 年 11 月 9 日起至 108 年 3 月 28 日 烏來泰雅民族博物館 <https://reurl.cc/4aEeK>
- **Kapah! 我們一起圍火聽/說故事——尋找部落故事攝影展** 107 年 11 月 11 日 (日)-107 年 03 月 31 日 (日) 花蓮縣光復鄉北富村建國路二段 147 號 <https://www.facebook.com/events/1142158395922583/>
- **南方共筆：輩出承啟的臺南風土描繪特展** 2018/10/02 - 2019/04/14 國立臺灣歷史博物館展示教育大樓 4 樓第 2 特展室 <https://reurl.cc/7yW3b>

- 南方共筆：輩出承啟的臺南風土描繪特展 展期：2018/10/02 - 2019/04/14 國立臺灣歷史博物館 展示教育大樓 4 樓第 2 特展室 <https://goo.gl/KTZwmS>
- 旭日初昇-嘉義史前文化展 2018/05/01~ 2019/05/01 S302 嘉義文史廳 (嘉義縣太保市故宮大道 888 號) <https://goo.gl/HesQkB>
- 2018 史前國寶文創設計獎徵件中 2018.04.24 ~ 2019.10.01 國立臺灣史前文化博物館全臺 全部 <http://cc.nmp.gov.tw/>

叁、計畫辦公室活動報導

各位師長及先進好：

計畫辦公室明年度辦理之 2019「多元族群教育與文化回應教學」國際學術研討會預定於 2019 年 5 月 30、31 及 6 月 1 日假臺北市立大學 公誠樓 2 樓 第三國際會議廳舉行，相關會議資訊請連結研討會網頁：<http://210.240.179.19/2019MECRT/>

2019「多元族群教育與文化回應教學」國際學術研討會目前開放 1500 字初稿徵稿中，徵稿至 2019 年 2 月 18 日中午 12:00 止，敬請各計畫轉知計畫成員及所屬、指導學生等踴躍投稿。

如有任何相關疑問或建議，敬請不吝 來信或來電洽詢，謝謝！。敬頌

研安

科技部原住民科學教育計畫推動辦公室 全體工作人員敬上

臺灣原住民科學教育研究資源網：<http://210.240.179.19/>