

壹、計畫群專題報導

計畫名稱：以文化完形發展原住民族學童數理與閱讀教學模組暨建置數位學習平台之研究：原住
民族文化回應國民小學環境及健康休閒科學教育之研究

計畫編號：MOST 106-2511-S-153 -008 -MY4

計畫主持人：國立屏東大學原住民族健康休閒與文化產業學士學位學程 李馨慈助理教授

以原鄉災難遷村議題融入科學教育課程初探

壹、應用在地知識降低災害風險

受氣候變遷之影響，身處山區聚落的原住民部落正面臨極端氣候帶來的災害與威脅，部落周圍土砂災害次數大增加，對山區聚落環境安全確實造成極大威脅，因此部落越來越需要從事科學工作的族人，一起面對環境變遷帶來的影響。在尼泊爾偏遠山區作一項氣候變遷影響當地社區生活的研究，發現不斷改變的天氣模式造成社區資源退化、糧食短缺，缺乏基本服務，增加社會不平等等方面的生計(Maraseni, 2012)。

越來越多的研究顯示，原住民知識(indigenous knowledge)中關於水文氣象災害和氣候變化的相關知識，有助於減災策略，且傳統知識可以解釋在全球變遷下的回復力，可加強社區的抗災能力(Gómez, 2013)。原住民的知識可以促進理解及有效的溝通，增加知識傳播的速度，並利用氣候變遷減緩策略和適應方案來應對災害。能源(Energy)、經濟(Economy)與環境(Environment)之 3E 的並重視大多數氣候變遷下能實質減少貧困以及確保可持續發展的目標(Edenhofer et al., 2014)。在肯亞，原住民將傳統知識結合與氣象預測，並納入到他們的規畫決策；在美洲，因紐特人透過觀察發現風的變化模式，來進行狩獵、旅遊及其他活動；在太平洋的小島上，薩摩亞人利用當地的季節日曆紀錄動物和植物的行為變化，他們認為可將目前的原住民族知識繪製進他們的氣候預測中(Green&Raygorodetsky, 2010)。Kelman et al. (2012)以巴布亞新幾內亞及菲律賓兩個案例，驗證原住民知識與減災之關係，並建議學習原住民知識時必須從了解地方脈絡的轉移、促進和彼此信任與互助等三方面著手。Mavhura et al. (2013)以非洲兩處長期受水患侵襲

之村莊為例，探討該地居民如何運用知識來減低洪水災害之風險與侵襲，並指出原住民知識為提升災害韌性是不可或缺的重要腳色。

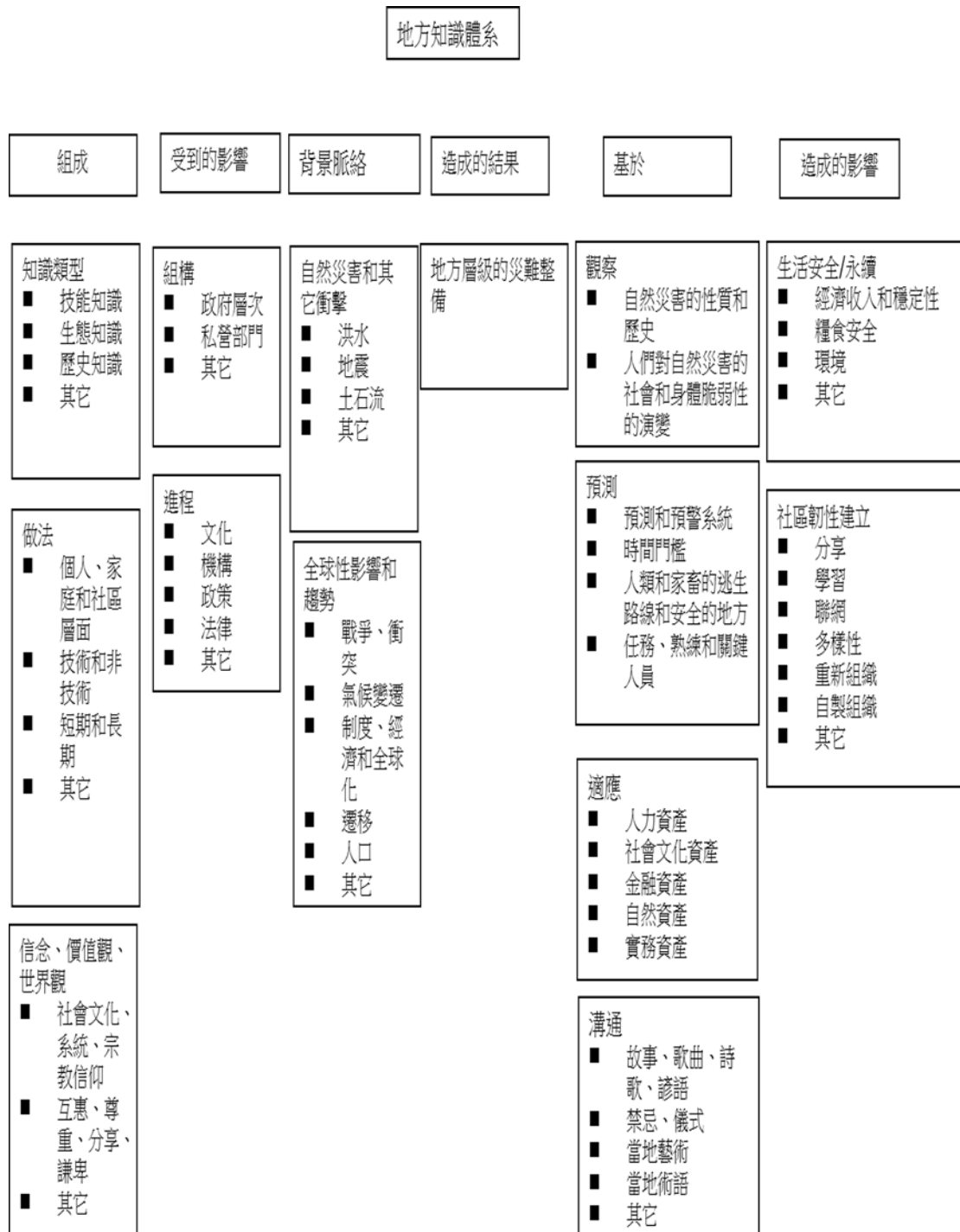


圖 1、備災的當地知識框架(資料來源：翻譯自 Dekens, 2007)

幾個世紀以來，原住民族調整了生存策略以適應環境變化，但新的全球壓力已經顯著改變了人們的社會，經濟，政治和環境背景，因此，它應該包括將原住民知識與科學知識結合起來。然而，儘管研究和開發組織已經意識到與減少災害風險有關的在地知識及生存策略的存在和重要性，但在實踐中，很少有關於透過官方應用的文件的記錄關於備災的當地知識框架，因此 Dekens (2007) 開發了一個數據收集和分析與災害相關的當地知識的框架整理如下圖 1。

貳、社會性科學議題融入科學教育

古思敏(2015)綜觀各版本自然與生活科技領域課本後提出，在生活當中科學的範疇遠遠超乎我們的想像，如果只重視教科書知識的學習，會使得學生忽略在生活中的應用，無法將學習所學到的知識轉化到社會、世界議題以作為改變，無法學以致用的情況，將會使得學生缺乏學習動機與學習興趣。融入爭議性的社會性科學議題於科學課程中，以期增進學生功能性科學素養，促使學習參與者參與環境與科學議題的決策制定過程(林樹生、黃柏鴻，2009)。支持科學素養與素材，可讓學習者有機會探索科學社群所從事的工作性質，同時認識科學的本質(謝州恩、劉湘瑤，2016)。

Zeidler(2014)指出和 SSI 有關的教育研究大約包含：一、以 SSI 為主題的課程或教學設計；二、以 SSI 學習概念、推理、論證；三、以 SSI 為理解科學本質的主情境；四、以 SSI 發展品格與公民教育，此四大主題。陳俊榮(2013)指出國內常與 SSI 搭配的教學策略有：一、角色扮演；二、小組討論；三、合作學習；四、實地考察；五、閱讀與寫作策略；或是六、非制式推理(informal reasoning)、道德推理(ethical, moral reasoning)；和七、論證活動。吳靜宜(2015)認為教學活動的設計可以分四類型，一是由師提供議題引導生依步驟做出決定；二是教師提供情境，由判準或引導學生發展判準、列出優先順序並給予配分，以做最佳決定；三則是教師提供議題後，由學生進行討論或辯以做出決定；四是在教師提供議題後，融入後設認知技巧進行做決定策略的教學。

呂青樺(2012)利用「垃圾處理」為議題，探究國小六年級學生做決定能力及採取環境行動能力之影響。研究結果顯示社會性科學議題能顯著提升學生做決定整體能力，且有助於學生進行價值澄清，並能促進學生採取議題相關之「實際環境行動」。

Papadouris(2012)發展權衡的推理策略，幫助國小六年級面對 SSI 情境時能夠從選擇方案中做出適當的決定。結果發現多數的學生可以使用優化推理策略，並為自己的決定提供適當的理由。在使用非補償性決定策略與沒有根據的資料之頻率大幅降低。吳靜宜(2015)認為做決定教學可以提升國小六年級學生列出可能解決的方案、評判標準、選擇與評估方案、反思等能力。教學後學生能將所習得的能力學習遷移至其他議題並運用刪除法或權衡法做決定。劉宜青(2015)以國小五年級學生為研究對象，發現在教學前學生僅能提出一至兩個判準，且著重在社會層面之考量，評鑑方案時傾向僅考量方案之優點；教學後，學生能提出更多判準，考量到社會、技術與環境層面的人數增多；評鑑方案時，更多學生能說出如何改善方案之缺點、解釋優點為何更加重要。

本研究期望整合原住民傳統知識與科學知識，建構適用於部落之災害教育納融入環境與科學教育課程中，增進社區韌性亦提升科學素養。以因災害遷村的部落為例，在莫拉克風災後，部分居民雖遷居（擴居）至永久屋基地居住，但族人依舊頻繁往返新舊部落，亦是建構新舊部落文化知識連結與傳承的機會。部落在經過多次不同類型的自然災害，並在這幾年的發生頻率急劇增加下，我們可以從歷史災害中，觀察到一些自然致災因子和人為致災因子，透過一系列的蒐集、記錄、訪談、統計和分析等，可逐步建構出部落周圍環境承受力(自然)，與當地住民的適應對策(人文)，建構出災難與遷村之爭議性議題融入科學教育之課程方案。

參、原住民族知識的採集與學習

本期科學教育課程素材首重民族科學的內涵，因此在民族知識的採集，以民族誌田野研究方法，訪談、參與觀察、利用現有資料、蒐集生活史等，持續不斷的登錄、比較、想像、分析性思考及概念化。研究者本人之參與是重要的資料收集過程，無可避免的會是脈絡性的觀點，也能不受限於一般人對西方科學的認知，而選擇性迴避過去被認為不科學的民族知識。

在科技部支持下，本團隊已 2017 年開始，透過祭典參與、部落踏查、及地圖模型工作坊等，逐步蒐集與調查合作基地學校（來義國小）所在部落周圍文化、災害歷史與部

落耆老在知識傳遞上的模式。除此之外，亦透過野外調查的方式，以了解學校周圍地質災害現況，以做為未來課程設計中，能讓學生參與觀察與習動的教學場域。

一、地質災害與地質工程調查

本研究合作基地學校位於來義鄉喜樂發發吾，位於中丹林下游之林邊溪北岸。不利部落安全之因素包括部落旁山坡之穩定性與河岸侵蝕。部落安全疑慮事項為：1、部落旁部分山坡裸露；2、建築物鄰近陡峭邊坡；3、聯外道路常發生落石，亦可能受阻於土石流潛勢溪流（屏縣 DF027）。



圖 2、喜樂發發吾社區地質災害調查（資料來源：國家災害防救科技中心）

二、部落地圖模型工作坊

為了解部落災害認知與空間敘事，利用部落地圖製圖方式辦理工作坊，以正式與非制式的方式與當地耆老互動，並邀請部落青年參與，達到部落培力也增進研究團隊與部落對關係，有助於相關資訊的採集。

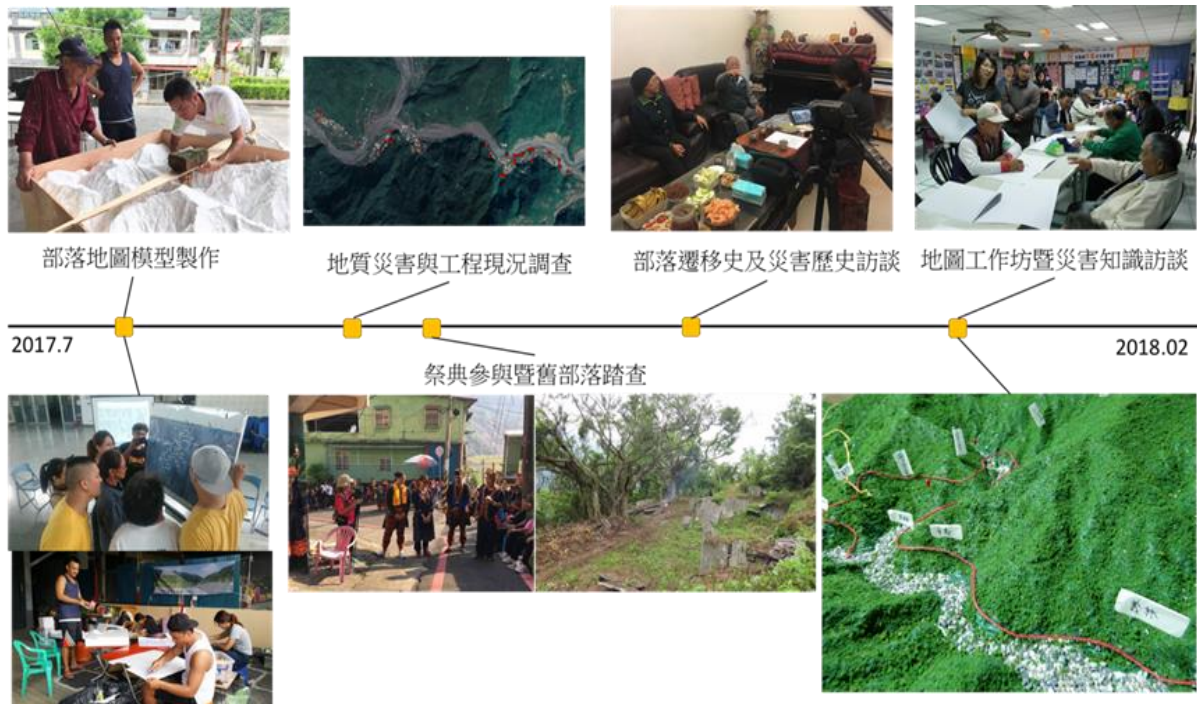


圖 3、本團隊參與觀察與部落地圖工作坊執行過程

三、持續的知識採集與學習



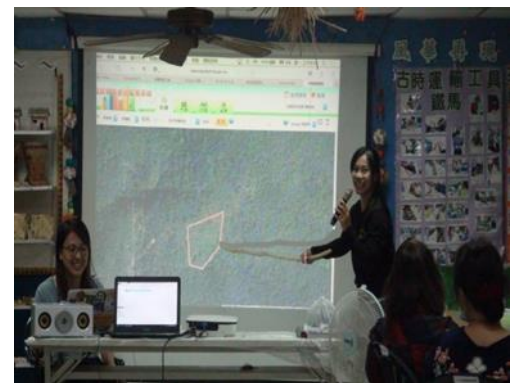
↑透過焦點座談，蒐集當地相關故事



↑透過焦點座談，整理當地傳統地名



↑透過訪談，蒐集當地環境知識



↑通過地籍圖收集當地傳統地名。



↑通過採訪村民代表收集部落災害歷史數據。



↑參與部落收穫祭

肆、教學內容初步構想

表 1、教學模式設計

階段	單元活動	教學目的
一、 參與	活動一：認識天然災害（80 分鐘） 1. 天然災害是由天然力引起，不受人類控制。包括的各種極端的氣候之自然現象。天然災害是突然的、劇烈的、有些是不可預測的，且破壞力大。災害包括了很多因素，大多會引起受傷和死亡，巨大的財產損失以及相當程度的混亂。持續的時間越長，所受到的威脅和影響就越大。 2. 讓學生瞭解大自然的威力是不容小覷，但如果我們對災害有基本的認識及事前防範措施的概念，一定能將傷害降至最低。	(1). 能瞭解天然災害的型態與影響。 (2). 能認識部落傳統天然災害預測的方法。 (3). 能認識現代天然災害預測的方法。 (4). 能學會面對天然災害來臨時的防範措施及應變能力。
	活動二：部落地圖（80 分鐘） 1. 認識部落由來、災害歷史及遷移歷史。 2. 利用3D地形模型認識部落周遭環境包含地形、地貌、水文…等。	(1). 能了解地圖的功用。 (2). 能辨識地圖中部落的所在位置。 (3). 能認識自己部落的周圍環境，包含地形及地貌。 (4). 能利用觀察增加自己的防災意識。
二、 引介 概念 和事 實	活動三：從自發選址VS政策遷村（80 分鐘） 1. 分組活動 將全班分為2組，分別進行以下議題之探討：遷村的選址條件、政策遷村的考量因素。 2. 成果展現 各組於 30分鐘內，利用各種方法如：簡報方式報告、大海報方式講解呈現所蒐集到的資料。	(1). 了解遷村的選址條件的優點。 (2). 理解政策遷村的考量因素。 (3). 培養蒐集、統整資料的能力。 (4). 培養上台報告的口語能力與製作書面資料的撰寫能力。 (5). 培養好奇、探究原因的科學態度。 (6). 培養對事情做理性批判、獨立思考的能力。
三、 釐清 爭議	活動四：戶外踏查（120 分鐘） 利用學校周邊災害現象實際觀察的方式，進行踏查，學生透過前項活動收集的資料，提出問題尋求釋疑。 活動五：保護部落你、我、他（40 分鐘） 1. 地球是我們唯一的家 2. 隨時提高敏感度，為維持部落永續許下承諾。	(1). 培養正確的災害防治與態度，落實保護部落之行動。 (2). 明白認識周遭環境的迫切性，將災害防治觀念落實在生活應用中。
四、 行動 承諾		

本研究擬採用社會性科學議題 (socioscientific issues, SSI) 應用教學的理念與策略，以遷村議題爭議及其衍伸的問題，引導學生學習科學知識，並與之對話、互動與合作，藉以提升科學素養。研究對象為莫拉克風災後遷村至永久屋的部落所在學校學生，因此活動設計將以「部落傳統防災相關知識」為核心搭配 3D 部落地形模型讓學生認識部落自然災害歷史及部落遷移史，同時藉由認識部落周遭環境進行實地踏查與觀測，讓學生主動參與，提升其災害識覺及科學興趣。參考林樹聲 (2006) 提出「參與、引介概念和事實、釐清爭議、做決定」等四階段的教學模式設計。教學模式設計如下表 1。

參考文獻

- 古思敏 (2015)。國民小學自然教科書全球議題相關概念的內容分析之探究。國立中山大學教育研究所碩士論文，未出版，高雄市。
- 呂青樺(2012)。社會性科學議題教學對國小六年級學童做決定能力即採取環境行動能力之影響。國立新竹教育大學數理教育研究所碩士論文，未出版，新竹。
- 吳靜宜(2015)。強調後設認知策略之科學教學對國小學生在社會性科學議題中做決定能力之影響。國立嘉義大學數理教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 林樹聲(2006)。從爭議性科技議題的教學設計和實踐中詮釋科學教師的角色—個案研究。科學教育學刊，14(3)，237-255。
- 林樹聲、黃柏鴻(2009)。國小六年級學生在社會性科學議題教學中之論證能力研究—不同學業成就學生間之比較。科學教育學刊，17(2)，111—133。
- 陳俊榮(2013)。國小教師將社會性科學議題融入科學教學之行動研究。國立臺中教育大學科學應用與推廣學系暑期在職進修專班碩士論文，未出版，臺中市。
- 劉宜青(2015)。加強國小學生發展與權衡判準之科學教學對其在社會科學議題中做決定能力之影響。國立嘉義大學數理教育研究所碩士論文，未出版，嘉義。
- 謝州恩、劉湘瑤(2016)。建構國小自然科學課程之科學本質要項。科學教育學刊，24(4)，355-377。
- Baker, D., & Margolis, E. (2011). *Broadening the Participation of Native Americans in Earth Science*.
- Dekens, J. (2007a) *Local Knowledge for Disaster Preparedness: A Literature Review*. International Centre for Integrated Mountain Development, Kathmandu.
- Edenhofer, O., Pichs-Madruga, R., Sokona, Y., Farahani, E., Kadner, S., Seyboth, K., ... & Kriemann, B. (2014). IPCC, 2014: summary for policymakers. *Climate change*.

- Gómez-Baggethun, E., Corbera, E., & Reyes-García, V. (2013). Traditional Ecological Knowledge and Global Environmental Change: Research findings and policy implications. *Ecology and Society*, 18(4), 18(4): 72.
- Green, D., & Raygorodetsky, G. (2010). Indigenous knowledge of a changing climate. *Climatic Change*, 100(2), 239–242.
- Kelman, I., Mercer, J. and Gaillard, J. (2012) Indigenous knowledge and disaster risk reduction, *Geography*, 97(1): 12-21.
- Maraseni, T. N. (2012). Climate change, poverty and livelihoods: adaptation practices by rural mountain communities in Nepal. *Environmental science & policy*, 21, 24-34.
- Mavhura, E., Manyena, B., Collins, A. and Manatsa, D. (2013) Indigenous knowledge, coping strategies and resilience to floods in Muzarabani, Zimbabwe, *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 5: 38-48.
- Papadouris, N. (2012). Optimization as a reasoning strategy for dealing with socioscientific decision-making situations. *Science Education*, 96(4), 600-630.
- Zeidler, D. L. (2014). Socioscientific issues as a curriculum emphasis. In N. G. Lederman, & S. K. Abell (Eds.), *Handbook of research on science education*. (Vol. 2, pp.697-726). New York, NY: Routledge Press.
- Zeidler, D. L., & Keefer, M. W. (2003). The Role of moral reasoning on socioscientific issues and discourse in science education, (January 2006), 311. <https://doi.org/10.1007/1-4020-4996-X>
- Zeidler, D. L., Sadler, T. D., Simmons, M. L., & Howes, E. V. (2005). Beyond STS: A research-based framework for socioscientific issues education. *Science Education*, 89(3), 357–377. <https://doi.org/10.1002/sce.20048>

貳、近期原住民相關藝文活動參考

★PS. 排列順序以到期日之先後排列，將屆期之活動以紅色日期標註，請參考！

- 原住民族委員會辦理 108 年度推動原住民族環境友善農業多態模式加值推廣計畫說明會 107 年 12 月 22 日上午 10 時至 11 時 原住民文化會館 3 樓
<https://reurl.cc/OAVGR>
- 展望 107 年度原住民族部落與聚落活力計畫聯合成果展 107 年 12 月 22 日
(六) 10:00-16:00 屏東菸葉廠中山堂前廣場 (屏東縣屏東市歸仁路 162 號)
<https://www.facebook.com/TaiwoanPingpu/photos/a.280554912028037/1988583284558516/?type=3&theater>
- 多元博物館系列講座八一「原原」不絕的我們又該「轉」向何方？ 2018 年 12 月 22 日(六)14:00-16:00 國家人權博物館白色恐怖景美紀念園區遊客中心二樓
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSffL2WNPtBUxp27T5ZxXcA0507BAQAYXM3NPX3A7h924uY_KQ/viewform
- 2018 高雄師大原住民跨國交流專題研習人才班 2018 年 12 月 12 日至 12 月 22 日 國立高雄師範大學 可自行選擇上課時間，並依實際參加狀況提供公務人員學習時數。惟全程參加者，頒發研習證書。 <https://reurl.cc/veM7L>
- 2018 屏東聖誕季〈泰武好咖~咖啡嘉年華系列活動〉 107 年 12 月 22、23 日(星期六日)，下午 4 點至晚上 10 點。 泰武村吾拉魯滋部落 <https://reurl.cc/rQeZZ>
- 2018 原住民甜心勇士年度展【誓約】 107 年 12 月 22 日(六)、12 月 23 日(日)晚上 7:30~9:00 (7:00 開放入場) 花蓮縣臺灣原住民族文化館(花蓮市北興路 460 號)
<http://ab.hl.gov.tw/m/Event/NewsOrgDetail/1213/-%E5%85%AC%E5%91%8A-2018%E5%8E%9F%E4%BD%8F%E6%B0%91%E7%94%9C%E5%BF%83%E5%8B%87%E5%A3%AB%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E5%B1%95%E6%BC%94-%E8%AA%93%E7%B4%84-%E9%96%8B%E6%BC%94%E5%9B%89->
- 高樹鄉加蚋埔馬卡道夜祭活動 107 年 12 月 21 日~107 年 12 月 22 日 地點請詳見網址
<https://www.facebook.com/ptcultural/photos/pcb.2237861769617513/2237858422951181/?type=3&theater>
- 原住民族轉型正義與傳統領域工作坊 2018 年 12 月 22 日(六) 14:00-16:00 慕哲咖啡 地下沙龍(臺北市中正區紹興北街 3 號)
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScv5tV-7NLOxm3RFFZxvqk-SiNhmnR6ycUvAs17S5370S9Fug/viewform>

- 「翻動 MICAWOR — 2018 PULIMA 藝術節」 世界都是部落 - 原住民當代藝術的跨國交流 **2018/12/22(Sat.)14:00-16:00** 台北當代藝術館一樓活動大廳 免費參加，現場座位有限，請事先至官網報名 洽詢電話(02)2552-3721 分機 223 王小姐 <https://reurl.cc/R0AoZ>
- 【鄒族 Mayasvi 的變與不變】特展 107 年 10 月 24 日(三)~**12 月 23 日(日)** 凱達格蘭文化館 B1 展區 <https://reurl.cc/V3qEy>
- 成果展示：相知於南島原鄉—「布農族文化體驗營」及「布農族傳統領域探索營」紀錄片成果展示與講座 **107 年 12 月 24 日(一)17:30~21:00** 國立臺東大學人文學院三樓(南島展覽室)
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe65dB0LUjHj_ECgfVnmzmyAZFCbLgF-KAo6efftnhwqncAOg/viewform
- Wawa 森林有大象—「我們所不知道的都市原住民」系列講座 **107 年 12 月 26 日(三) 19:30-21:00** 東吳大學城區部 5117 會議室(台北市中正區貴陽街一段 56 號)
<https://www.zhi-shan.org/civircrm/event/info?reset=1&id=26>
- 2018 苗栗原住民假日藝文系列活動 107/2/24 至 **107/12/30** 每週六、日 苗栗縣泰安鄉錦水村圓墩 46-3 號 (泰安鄉泰雅文物館館外)
https://www.eycc.gov.tw/News_Content.aspx?n=DF52F83A5B7D2A47&sms=114B66117B4BF117&s=49A3085A0091343D
- 「遷移／領域／身分」林琳裝置藝術 X TAI 身體劇場 時間 | 2018.11.30-**12.30**
地點 | Wata (花蓮縣吉安鄉中原路一段 190 號) <https://reurl.cc/Opy87>
- 「藍姆姆的記事本-原住民族語創作音樂故事繪本」 時間 | 2018.11.30-**12.30** 地點 Wata (花蓮縣吉安鄉中原路一段 190 號)
<https://reurl.cc/DdVM5>
- 「臺灣原住民族文學」主題書展 2018 年 8 月 1 日至 **2018 年 12 月 31 日** 臺北市羅斯福路 4 段 1 號 國立臺灣大學圖書館 B1 原圖中心 <https://reurl.cc/o10yQ>
- 烏來泰雅好織行—布藝 yang 快樂編織遊即日起至 **107 年 12 月 31 日止** 臺北捷運新店站出口 <https://goo.gl/D18WQV>
- 歸途 Taluma' -七腳川戰役一百一十周年特展 展覽日期：2018 年 12 月 02 日-**2020 年 12 月 31 日** 花蓮縣壽豐鄉原住民文物館 <https://reurl.cc/aN7GZ>
- 音樂的慰藉：臺灣原住民現代歌謠中的共享記憶特展 2018.02.09 09:00 ~ **2018.12.31 16:00** 臺東縣臺東市博物館路 1 號 (國立臺灣史前文化博物館)
http://event.moc.gov.tw/sp.asp?xdurl=ccEvent2016/ccEvent_cp.asp&culItem=2299971&ctNode=676&mp=1

- **南澳鄉泰雅文化物館 十週年系列活動** 2018.11.13 ~ 2018.12.31 上午 9 點至下午 17 點整 南澳泰雅文化館 團體可預約導覽 <https://reurl.cc/j8x21>
- **島嶼群相——臺灣考古展覽** 2018.06.27 ~ 2018.12.31 歷史文物陳列館 206、207 室 <https://goo.gl/TLmE5k>
- **創齡樂活 GO!** 2018.03.07 ~ 2018.12.31 順益台灣原住民博物館 台北市士林區 至善路二段 282 號 http://www.museum.org.tw/10_20171205.htm
- **重返·田野：伊能嘉矩與臺灣特展** 2018/07/24 - 2019/01/01 展示教育大樓 4 樓第 3 特展室 <https://reurl.cc/mnR5D>
- **國家教育研究院 2019 原住民族教育與實驗教育論壇系列(一)喚醒夢想·專題探究/課程** 2019 年 1 月 3 日 (星期四) 上午 9 點至下午 4 點 30 分 國家教育研究院 臺北院區 10 樓會議廳 (臺北市和平東路一段 179 號) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdyzPDBZGUORPhW0-cptehfdYDTE_DcqydQJTHBuCuhrqhuFg/viewform
- **莫拉克十週年小林村巡演《回家跳舞》走過這些日子，從未忘記回家的路** 2019 年 1 月 5 日 星期六 19:30 - 21:00 臺中國家歌劇院 (National Taichung Theater) 407 台中市西屯區惠來路二段 101 號 <https://reurl.cc/9XgWx>
- **Kalla! Kyauwaya ta / 走吧! 採藤去 鄭浩祥個展** 展覽時間 | 2018.12.09-2019.01.06 地點 | Wata (花蓮縣吉安鄉中原路一段 190 號) <https://reurl.cc/k7Avr>
- **原住民族文化的傳統智慧創作保護** 108 年 1 月 10 日 (四) 14:00~16:00 (13:30 開放入場) 國史館 4 樓大禮堂 (臺北市中正區長沙街 1 段 2 號) <https://www.drnh.gov.tw/p/423-1003-105.php?Lang=zh-tw>
- **【107 年度原住民族文化科教獎 - 第十屆原住民雲端科展】** 報名時間自即日起至 108 年 1 月 18 日止 作品交件：繳交期限為中華民國 108 年 4 月 20 日 採線上報名：進入活動網站「飛鼠部落」<http://www.yabit.org.tw> [https://reurl.cc/XjLmD](http://飛鼠部落.台灣之「原住民族文化科教獎-原住民雲端科展」專區進行線上報名，填寫參展申請表、參展作品構想書 以及相關問卷。報名期限為中華民國 108 年 01 月 18 日 (以報名系統時間為憑，逾期不受理)。凡參展之團隊必須繳交「參展團隊成員身份證明」 <a href=)
- **歌謠考古.舞蹈記憶「原舞者」-高中(職)生原住民樂舞人才培訓營** 研習期間：2019 年 1 月 25 日 (星期五) 至 1 月 28 日 (星期一)，共四天三夜。研習及住宿地點：花蓮天主教保祿牧靈中心(花蓮市民權一街 2 號) ※為維護學習品質與課程順利進行，參與學員均採集體住宿方式。計畫實施對象及預計參與人數：共計招

收 40 人 本活動招收全國原住民高中(職)學生青年人才種子 40 人，共一梯次。報名時間：即日起至 2019 年 01 月 11 日（星期一）截止 研習費用：原住民學生全免，為鼓勵全程參與研習，經通知錄取後，再繳納 保證金 500 元，研習全勤符合規定者，將全額退費（往返活動地點之交通費需自理）。

<https://reurl.cc/6De5V>

- **族語教材教法工作坊** 108 年 1 月 12 日星期六上午 8:10-17:00 國立屏東大學林森校區敬業樓 3 樓簡報室
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc0lCPEXu5N1eKPU7otfz0hb_HFbCuYgR2o7Ix2Q7Ft1GB9mw/viewform
- **Pulima 藝術獎** 107 年 11 月 3 日至 108 年 1 月 13 日 台北當代藝術館(每週一休館)(台北市南港區重陽路 120 號 5 樓) <http://www.pulima.com.tw/Pulima/1011.aspx>
- **「Pakongko」故事工作坊** 2018/11/03-2019/01/13 台北市中正區長安西路 39 號
http://www.pulima.com.tw/Pulima/Activity_18102212162181254.aspx
- **台灣青年研究者講堂—原住民女性文學研究蹊徑？** 2019/01/16（週三）20:00 誠品台大店 3F 藝文閣樓（台北市新生南路三段 98 號） <https://reurl.cc/GbldG>
- **被遺忘的族群——噶哈巫的遷移與文化重建** 108 年 1 月 17 日（四）14:00~16:00（13:30 開放入場） 國史館 4 樓大禮堂（臺北市中正區長沙街 1 段 2 號）
<https://www.drnh.gov.tw/p/423-1003-106.php?Lang=zh-tw>
- **2018 與部落結合特展系列「金黃色的記憶 kacedas.vaqu.liqu」** 2018/11/4(日)~2019/1/27(日) 9:00~17:00 (逢週一休館) 順益台灣原住民博物館 B1 特展室 https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdjCmCiaZqiUoW-i-kSG7fD_7ujiHd2bqcLRbOhS5XZcYbFuw/viewform
- **台灣青年研究者講堂—從歷史圖像入門台灣史** 2019/02/20（週三）20:00 誠品台大店 3F 藝文閣樓（台北市新生南路三段 98 號） <https://reurl.cc/GbldG>
- **音樂的慰藉：臺灣原住民現代歌謠中的共享記憶特展** 2018.2.9(五)-2019.3.8(五) 9:00-17:00 每星期一休館 國立臺灣史前文化博物館(台東縣台東市博物館路 1 號)
<https://www.nmp.gov.tw/exhibition/special/special-exhibition.php?i=139&t=0>
- **原來如此：原住民族文學轉型正義特展** 107 年 5 月 18 日至 108 年 3 月 10 日 國立臺灣文學館展覽室 C (台南市中西區中正路 1 號) <https://goo.gl/1o7sH2>
- **全國原住民族運動會** 108 年 3 月 23 至 25 日 臺中多功能運動中心舉行(臺中市北屯區崇德路三段 835 號) <https://reurl.cc/Npqbx>

- 「重返·泰雅：高茂源捐贈特展」 107 年 11 月 9 日起至 108 年 3 月 28 日 烏來泰雅民族博物館 <https://reurl.cc/4aEeK>

- **Kapah！我們一起圍火聽/說故事—— 尋找部落故事攝影展** 107 年 11 月 11 日 (日) -107 年 03 月 31 日 (日) 花蓮縣光復鄉北富村建國路二段 147 號 <https://www.facebook.com/events/1142158395922583/>

- **南方共筆：輩出承啟的臺南風土描繪特展** 2018/10/02 - 2019/04/14 國立臺灣歷史博物館展示教育大樓 4 樓第 2 特展室 <https://reurl.cc/7yW3b>

- **南方共筆：輩出承啟的臺南風土描繪特展** 展期：2018/10/02 - 2019/04/14 國立臺灣歷史博物館 展示教育大樓 4 樓第 2 特展室 <https://goo.gl/KTZwmS>

- **itu maluspingaz tu macindun · 農女的手編織事——布農技藝研習成果展** 2018 年 12 月 15 日至 2019 年 4 月 15 日 海端鄉布農族文化館 一樓展示區 <https://reurl.cc/OAE8A>

- **107 年度南投縣仁愛鄉原住民互新聚落三酸產業創新價值計畫-戀戀互新攝影比賽** 107 年 12 月 01 日至 108 年 04 月 20 日 郵寄地址:南投縣南投市復興路 107 號，南投縣藝術家攝影協會收 <http://boaa.nantou.gov.tw/?p=2230>

- **旭日初昇-嘉義史前文化展** 2018/05/01~ 2019/05/01 S302 嘉義文史廳 (嘉義縣太保市故宮大道 888 號) <https://goo.gl/HesQkB>

- **kaisalpuan tu iniliskinan 回憶——海端鄉布農族文化館回顧展** 2018/12/15-2019/10/10 海端鄉布農族文化館 <https://reurl.cc/loZrl>

- **人類學家的錢包：貨幣的社會生活** 特展展期從 107 年 11 月 29 日(四)開始，至 108 年 5 月 31 日(五)結束 國立臺東大學南島文化中心(台東縣台東市中華路一段 684 號) <https://reurl.cc/k7z2d>

- **2018 史前國寶文創設計獎徵件中** 2018.04.24 ~ 2019.10.01 國立臺灣史前文化博物館全臺 全部 <http://cc.nmp.gov.tw/>

叁、計畫辦公室活動報導

各位師長及先進好：

計畫辦公室明年度辦理之 2019「多元族群教育與文化回應教學」國際學術研討會預定於 2019 年 5 月 30、31 及 6 月 1 日假臺北市立大學 公誠樓 2 樓 第三國際會議廳舉行，相關會議資訊請連結研討會網頁：<http://210.240.179.19/2019MECRT/>

2019「多元族群教育與文化回應教學」國際學術研討會目前開放 1500 字初稿徵稿中，徵稿至 2019 年 2 月 18 日中午 12:00 止，敬請各計畫轉知計畫成員及所屬、指導學生等踴躍投稿。

有關計畫辦公室之「108 年度活動規劃說明會」辦理日期時間與地點，將於下週公佈，屆時再請各計畫報名參與。

另，計畫辦公室所管理之「臺灣原住民科學教育研究資源網」，將正名為「**科技部原住民科學教育計畫資源網**」，網址也將由原有之“<http://210.240.179.19/>”，更改為“<http://mostisecrr.nttu.edu.tw>”為主久網址，敬請 各計畫多多指教！

如有任何相關疑問或建議，敬請不吝 來信或來電洽詢，謝謝！

於此，計畫辦公室計畫主持人 熊同鑫老師謹代表全體工作人員向 各位 師長及先行預祝--

聖誕快樂 新年如意

科技部原住民科學教育計畫推動辦公室 全體工作人員敬上

科技部 原住民科學教育計畫資源網：<http://mostisecrr.nttu.edu.tw>