

壹、計畫群專題報導

計畫名稱：原住民族學童科學閱讀的學習與教學之研究

計畫編號：MOST 106-2511-S-153- 009 -MY4

計畫主持人：國立屏東大學教育學系 陸怡琮副教授

原住民族學童科學閱讀的學習與教學

壹、計畫簡介

科學閱讀理解是科學素養的重要成分，無法讀懂數理文本，會造成數理學習的困難。本計畫採縱貫性研究與準實驗研究法，以三年的時間，從發展教師閱讀教學專業、實施閱讀策略教學、監控學生閱讀能力成長與發展文化回應教材等四個面向著手，以達到提升原住民學童科學閱讀理解力之目標。具體作法包括：

- 一、長期追蹤原住民學童閱讀成分能力的成長，並以放聲思考法了解學生閱讀科學文章時的認知歷程、策略運用與閱讀困難；
- 二、開發中年級原住民學童適用的文化回應閱讀文本與閱讀策略教學模組，並檢視閱讀策略教學對提升中年級學童閱讀成分能力的成效；
- 三、檢視原住民學童在中年級時接受閱讀教學介入，對高年級時接受「文化回應科學閱讀課程」在閱讀成分能力上的影響；
- 四、發展原住民學校教師閱讀策略教學專業發展方案，並檢視此方案對受訓教師的影響。

為達到上述的目標，研究團隊在計畫第一年招募任教於原住民學校三、四年級的老師與其班上學生參與。這些老師與學童以三年時間長期參與本計畫。教師持續接受閱讀策略教學的教師訓練，並在班上執行教學，教導學生學習閱讀策略，為高年級理解科學文本奠基；學童則持續三年、每年兩次接受識字、流暢性、詞彙、閱讀理解等閱讀成分能力的成長追蹤，並接受閱讀策略教學，學習如何使用閱讀策略來理解科學文本。為檢

視教學成效，同時在計畫第一年另招募一群原住民學校三、四年級學童擔任對照組，只接受為期三年的閱讀成長追蹤，但不接受實驗教學。研究團隊會在歷程中蒐集各種質性與量化資料，以確認閱讀教學對提升學生的成效。計畫的第四年，工作重點則在將所開發的教學模組與教師訓練模組推廣到其他的原住民學校。本計畫逐年主要工作內容與實驗、對照兩組學童逐年所接受的研究處理，見表1、表2。



圖 1 研究架構

表 1 本計畫逐年的主要工作內容

計畫 期程	學生 年級	學生能力探究	閱讀策略教學	教師專業發展
第一年	三	*閱讀成長追蹤	*發展文化回應文本	*策略教學工作坊
	四	*閱讀困難探究	*閱讀策略教學	
第二年	四	*閱讀成長追蹤	*發展文化回應文本	*策略教學工作坊
	五		*閱讀策略教學	
第三年	五	*閱讀成長追蹤	*發展文化回應文本	*策略教學工作坊
	六		*科學閱讀教學	
第四年			*辦理推廣研習	

表 2 各組學童逐年所接受的研究處理

學生年級	第一年	第二年	第三年
	三年級 四年級	四年級 五年級	五年級 六年級
實驗組	閱讀成長追蹤 1,2 閱讀策略教學(一)	閱讀成長追蹤 3,4 閱讀策略教學(二)	閱讀成長追蹤 5,6 科學閱讀教學
控制組	閱讀成長追蹤 1,2	閱讀成長追蹤 3,4	閱讀成長追蹤 5,6

貳、執行進度

一、與原住民國小建立合作關係

研究團隊與參與實驗教學的屏東縣泰武鄉武潭、泰武、萬安國小和來義鄉望嘉國小四所排灣族小學建立夥伴關係。四校共計有9位教師，90位學生，參與實驗教學。研究團隊以每學期6次的頻率到學校辦理教學工作坊，長期協助這些學校教師發展閱讀教學專業與進行閱讀策略實驗教學，目前已進入第三年。另外也招募了二所排灣族學校72位學生作為對照，只接受閱讀能力成長追蹤。

本研究也積極將研究觸角擴展到其他原住民族群。研究團隊與高雄市茂林區多納實驗小學（學生多為魯凱族）已建立合作關係，由研究者每月一次到校輔導，協助閱讀教學教師專業發展，並協助該校開發低、中、高年級適用的「魯凱族文化本位閱讀教材」，以作為該校文化閱讀課程的補充教材。

二、教師專業發展－閱讀策略教學工作坊

為協助實驗組教師發展閱讀策略教學專業，研究團隊持續辦理每學期6次的教學工作坊，期望透過長期的教學支持與輔導，協助實驗組教師充分掌握閱讀策略教學的重點。

在工作坊中，研究團隊逐一介紹各閱讀策略，每個策略都會在工作坊中透過教學演示、策略講解、專家教師教學實務分享、策略實作練習等做法，協助教師了解如何進行策略教學，然後教師回到課室中實際進行策略教學，課後進行教學省思，再回到工作坊分享教學與省思，並得到專家的回饋。此閱讀教學教師專業發展模組如圖2所示。

計畫迄今已辦理40場次的教學工作坊，實施內容除了介紹「理解監控」、「刪除找大意」、「判斷文章結構」、「自我提問」等閱讀策略外，亦加強「文化回應科學閱讀教材」的教學訓練，協助教師確實掌握閱讀科學文本常用的策略與文化回應科學閱讀課程的教學設計理念及作法，以進行有效教學。

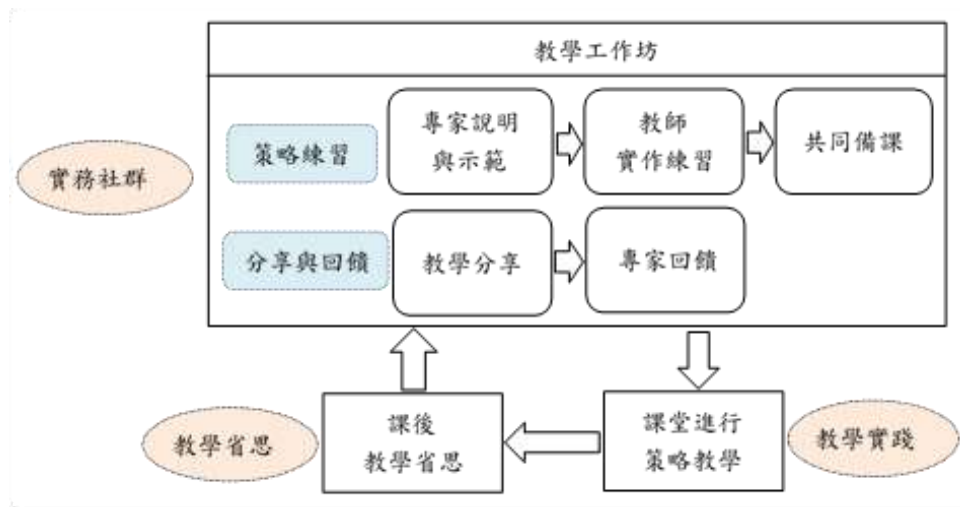


圖 2 閱讀教學教師專業發展模組

教師們對歷次工作坊的成效皆給予高度且正面的肯定，認為專家教學分享、策略實作練習、專家提供教學回饋等都有助於了解何謂理解策略以及如何教導理解策略，對教學很有幫助。



圖 3 閱讀策略介紹



圖 4 專家教師示範教學



圖 5 專家教師分享策略教學



圖 6 實作練習



圖 7 共同備課



圖 8 教學分享及回饋

三、閱讀策略教學：學習讀懂科學文章

教師透過工作坊了解閱讀策略的理念與教學方法後，隨即開始在班級實施教學。閱讀策略教學採取明示的教導策略，先由教師示範策略運用，再由師生共做，為學生搭鷹

架，再到小組練習，逐漸撤除鷹架，直到學生能獨力完成。

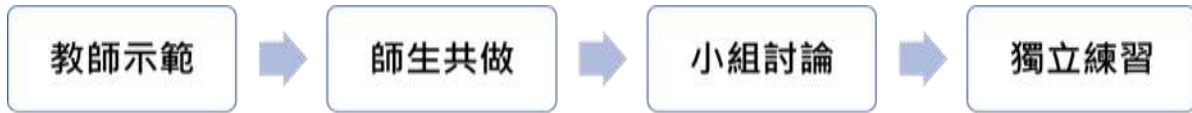


圖 9 閱讀策略教學模式

實驗組教師開始嘗試指導學生如何進行「理解監控」，覺察自己不懂的地方並嘗試解決不懂的語詞和句子；指導學生如何用「刪除法」找出段落大意；教導學生判斷「文章結構」，藉此了解文章的整體架構；還有教導學生對文章內容「自我提問」。在課程中，策略的導入是漸進式的；在導入一個策略後，教師會針對該策略進行數次教學，待學生逐漸熟悉該策略的運用後，才會導入下一個策略。

從教師課後記錄的教學省思發現，教師在教學中會思考學生整體的學習狀況，與如何因應不同能力學生的學習，察覺到策略教學對學生的正向影響，以及對自己教學的改變與成長。



圖 10 教師示範策略運用



圖 11 教師引導全班討論



圖 12 教師引導小組討論



圖 13 學生練習

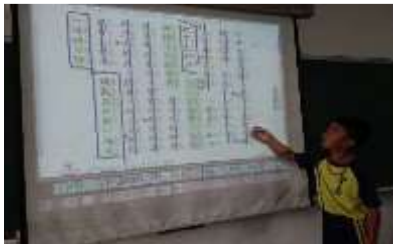


圖 14 學生分享討論結果



圖 15 教師對結果延伸說明

四、閱讀成長監控

為了解學童的閱讀成長情形，本計畫自 106-1 學期期末展開每學期一次的閱讀成長

追蹤，分別於106年12月至107年1月、107年5月至6月、107年12月至108年1月、108年5月至6月共實施了四次。各校的施測都是由研究團隊的團體施測員與個別施測員到校，為所有參與的學童進行識字量和流暢性的個別施測以及詞彙與閱讀理解的團體施測。每個班級的施測時間約為90分鐘。



圖 16 個別施測



圖 17 團體施測

(一) 識字量

表3 不同識字能力的實驗組與對照組學生的識字量成長

年級	時間	初始 識字量	實驗組		對照組		教學x識字能力 ANOVA結果
			M	SD	M	SD	
3→4	1061-1062	低	588.49	303.39	395.01	346.58	低識字>高識字
		高	292.33	344.98	284.98	368.14	
	1062-1071	低	-202.25	264.76	182.13	255.12	低識字：對照>實驗 高識字：無差異
		高	17.37	297.05	70.57	390.77	
1061-1071	低	380.07	356.13	548.89	202.40	無顯著效果	
	高	310.91	386.52	355.56	218.91		
4→5	1061-1062	低	687.87	372.25	507.27	365.64	教學：實驗>對照 識字：低識字>高識字
		高	569.41	427.61	168.53	360.90	
	1062-1071	低	-241.06	312.94	-34.16	356.09	教學：對照>實驗
		高	-204.62	364.81	49.99	447.48	
1061-1071	低	446.81	236.60	461.48	370.54	識字：低識字>高識字	
	高	364.79	470.41	218.52	383.14		

識字成長部分，四年級在前半年，實驗組的識字成長優於對照組，但到後半年，對照組學生的成長反倒優於實驗組；三年級在前半年無顯著教學效果，後半年在低識字組學童發現對照組優於實驗組，高識字組則無差異。若以整年來看，三、四年級的識字量成長皆無明顯差異。

另值得注意的是，不論實驗組與控制組，都出現在後半年識字成長緩慢甚至退步的情形。這可能是因為「夏日成績滑落」(summer slide)所致，也就是弱勢學生容易因為放暑假，學習中斷而造成學習成就滑落。國外研究顯示語文成就會因為放暑假而退步達二個月。

(二) 流暢性

表4 不同識字能力的實驗組與對照組學生的流暢性成長

年級	時間	初始 識字量	實驗組		對照組		教學x識字能力 ANOVA結果
			M	SD	M	SD	
3→4	1061-1062	低	13.53	20.61	7.95	15.58	無顯著效果
		高	11.27	23.29	2.58	15.20	
	1062-1071	低	3.03	20.30	16.75	14.39	對照組 > 實驗組
		高	4.77	18.72	12.58	20.87	
	1061-1071	低	16.22	18.06	24.20	11.94	無顯著效果
		高	17.73	18.54	15.15	18.19	
4→5	1061-1062	低	11.59	17.59	7.28	14.49	低識字：教學無差異 高識字：對照 > 實驗
		高	6.73	19.93	18.86	16.75	
	1062-1071	低	1.72	21.46	12.30	14.70	對照組 > 實驗組 低識字 > 高識字
		高	-4.88	14.84	3.94	15.69	
	1061-1071	低	13.31	22.84	19.82	16.22	對照組 > 實驗組
		高	1.85	21.09	22.81	15.21	

流暢性成長部分，三年級在前半年無明顯流暢性成長，後半年則發現對照組優於實驗組，整年來看兩組成長無明顯差異。四年級則在前半年高識字能力組學生中，與後半年及全年整體學生中，對照組的流暢性成長皆顯著優於實驗組。

研究者推測流暢成長對照組反倒優於實驗組的可能原因是：策略教學讓學生學會閱讀時要監控理解狀況，設法解決不懂的地方，找出文章重點，判斷文章架構，或提出問題確認理解，這些策略的運用都會讓學生在閱讀中放慢閱讀速度。可能因此，讓實驗組學生的流暢性成長反倒顯得進步緩慢。

(三) 詞彙

表5 不同識字能力的實驗組與對照組學生的詞彙成長

年級	時間	初始 識字量	實驗組		對照組		教學x識字能力 ANOVA結果
			M	SD	M	SD	
3→4	1061-1062	低	1.25	6.11	2.64	5.41	無顯著差異
		高	.92	6.14	1.38	4.07	
	1062-1071	低	2.37	5.66	-.40	7.47	
		高	3.75	6.84	2.38	5.55	
	1061-1071	低	3.83	4.28	2.50	7.00	
		高	4.50	4.27	3.77	4.17	
4→5	1061-1062	低	1.88	3.24	-.12	3.59	實驗組 > 對照組 低識字 > 高識字
		高	-.46	6.04	-2.65	3.86	
	1062-1071	低	3.69	4.25	1.60	4.53	實驗組：識字無差異 對照組：高識字 > 低識字
		高	3.46	4.93	5.61	3.09	
	1061-1071	低	5.56	5.27	1.60	5.26	低識字：實驗 > 對照 高識字：教學無差異
		高	3.00	3.74	3.06	3.25	

在詞彙成長上，三年級的兩組在詞彙成長上無差異；四年級的部分，前半年實驗組詞彙成長優於對照組，後半年實驗組中兩組並無差異，對照組中高識字學生的詞彙成長優於低識字學生，這顯示在無詞彙教學的狀況下，高識字學生有較大幅度的詞彙成長，策略教學使得低識字學生的詞彙成長幅度加大，因而與高識字學生無差異。整年來看，在低識字組學生中，實驗組的成長優於對照組，但在高識量組中則無明顯的教學效果。

(四) 閱讀理解

表6 不同識字能力的實驗組與對照組學生的閱讀理解成長

年級	時間	初始 識字量	實驗組		對照組		教學x識字能力 ANOVA結果
			M	SD	M	SD	
3→4	1061-1062	低	1.19	5.74	-.64	4.41	實驗組 > 對照組
		高	2.50	4.70	-1.31	6.09	
	1062-1071	低	.60	5.99	1.60	2.67	無顯著差異
		高	3.04	4.88	2.15	5.44	
	1061-1071	低	1.37	4.21	.60	3.57	實驗組 > 對照組 高識字 > 低識字
		高	5.13	5.15	.85	6.04	
4→5	1061-1062	低	.81	2.88	2.35	5.83	實驗：識字無差異 對照：低識字 > 高識字
		高	.77	6.41	-2.72	6.45	
	1062-1071	低	2.56	4.65	-2.20	7.83	無顯著差異
		高	1.15	6.83	1.28	6.17	
	1061-1071	低	3.38	5.23	1.00	5.11	實驗組 > 對照組
		高	1.92	6.34	-1.44	6.45	

理解成長的部分，若從整年來看，兩個年級都發現實驗組的理解成長顯著優於對照組，但細比較前後兩半年，實驗組與對照組的差異主要來自前半年的差異，在兩個年級的後半年，兩組的理解成長皆無差異。

五、發展文化回應閱讀教材

(一) 螞蟻vuvu說故事

為撰寫中年級學童適讀的文化回應科學讀本，本計畫蒐集了坊間出版、成人適讀的原住民傳說故事，邀請具語文教育與科學教育背景的原住民籍國小教師協助將之改寫為兒童適讀的兒童讀物，並針對故事中的科學概念設計引導問題或介紹。預計完成15篇故事，目前已完成5篇傳說故事的初稿（如圖18），後續將持續撰寫，並針對文章中的科學概念設計引導問題或介紹，且加入族語詞彙，以完成一本中年級學童適讀、以排灣族文化為本的科學讀本。文本完成後，將發展教學活動設計，並尋求與排灣族國小中年



圖 18 中年級適用的文化回應科學文本

(二) 小排灣學科學

這套科學閱讀課程是針對國小高年級排灣族學童所設計的。課程主要目的在教導學生運用各種字詞與理解策略來解決閱讀歷程中所遭遇到的困難，希望藉此培養學生成為能自我調整的優秀讀者，以提升其科學閱讀能力。

本課程的教材包含了五篇由排灣族文化經驗中選取素材，為國小學童撰寫的科學文

章。每篇文章都從一個排灣族的文化主題出發，介紹涵蓋於此文化主題下的數個科學知識（見表7）。

表 7 科學文章所包含的文化與科學主題

文章篇名	字數	文化主題	科學主題
土石流的祕密	1266	傳統水土保持作法	土石流成因、水土保持
天啊！我的麵包發霉了！	1377	傳統食物保存	黴菌、食物保存
美麗的圖騰、尊貴的氣度 —蛇中之王百步蛇	1391	百步蛇圖騰	蛇類習性
鞦韆的愛情與科學	1544	盪鞦韆	四角錐、單擺運動
「石」在有學問	1222	石板屋的建材	岩石的分類與成因

為了降低文章的難度，促進學童對內容的理解，文章是以故事形式和學童熟悉的師生互動情境來呈現內容。故事中設定了虛構的二位排灣族教師—查馬克老師和芭達高老師，以及二位排灣族學童—巴魯和慕尼，作為貫穿這五篇文章的主角，在每篇文章中，二位排灣族小朋友和他們的老師針對文化經驗中的科學現象展開對話與討論。所有文章都採用科學類說明文常見的列舉式結構，以標題、次標題、粗體字標示出文章中的主要概念，並有圖表連結文字，文長介於1200~1600字之間。

本課程為期13週，每週2節課，共計26節課。針對教材中的五篇文章，發展了教學活動設計，在閱讀文本的過程中教導學生各種識字、詞彙和閱讀理解策略，並透過朗讀練習發展流暢性。

表 8 課程中所教導的閱讀策略

成分	策略	內涵
理解	瀏覽	瀏覽、猜猜看、讀讀看
	理解監控	懂多少、找不懂、找方法、懂了沒
	提問	在一句裡的問題、在多句裡的問題、作者與我的問題
	概念圖	畫概念圖、以概念圖說大意
識字、詞彙	字詞策略	析詞釋義 由文推詞意
流暢性		能正確且快速的辨識字詞

教學採取「漸進釋放責任直接教學模式」。首先，由教師對策略進行說明與放聲思考示範，接著學生組成3~4人的異質小組，在教師引導下進行小組練習，教師視學生的進步情形逐步釋放學習責任，直到最後學生可以獨立執行策略為止。在此課程中會隨學生能力的增長，逐課將學習責任釋放給學生。流暢性則透過重複朗讀直到達一定速度與情感表達之方式進行。

整套教材包含：教師手冊（含課程與策略說明、各課課文、教案、學習單與教學資源）、學生課本（5篇科學文章）、學生習作（每課皆有學習單和課後練習）、小組學習單以及各課教學簡報。



圖 19 高年級排灣族科學閱讀教材

參、挑戰與展望

執行計畫第一年時，本計畫遭遇部分教師參與教學工作坊情形不理想的問題，此問題在第二年由於班級導師更動，而得到自然的解決，幾位參與狀況不理想的教師都因職務變動而退出本計畫。第二年教師雖小有變動，但透過工作坊的回顧策略教學課程，以及專家教師與元老級教師提供鷹架，協助新成員盡快上手；所幸這三位新進教師亦十分進入狀況，短時間內便能吸收所學在課程中執行閱讀策略教學，不致停頓學生在閱讀策略上的學習，同時，他們也會將教學上的問題帶回教學工作坊中尋求回饋與協助。

計畫第三年，學生升到新的年段，本計畫再次面對另一波的教師變動。本年度要進行文化回應科學閱讀教學，教師必須熟悉閱讀策略教學模式，不能是生手。本計畫雖持續與學校行政端協商，希望盡可能維持原教師繼續帶班，或透過換課讓原教師負責每週



兩節的實驗課程，但事與願違，礙於學校配課困難，最終還是有2個班級無法延續實驗教學，甚為可惜！

展望未來，本計畫將在本年度進行科學閱讀的實驗教學，以檢視經過兩年策略教學奠定基礎後，原住民學童在學習如何閱讀科學文本上是否能有顯著效果，同時也將持續發展排灣族中年級適用的科學文本與魯凱族適用的文化文本。期待研究成果能提供原住民學校推動文化為本科學閱讀教學的參考。

貳、近期原住民相關藝文活動參考

★PS. 排列順序以到期日之先後排列，將屆期之活動以紅色日期標註，請參考！

- 第二屆「原住民族土地政策與環境規劃論壇」：莫拉克災後十年後看原住民知識、國土規劃與災害管理 **2019 年 10 月 25 日 星期五，上午 9:00 - 下午 5:30** 國立政治大學綜合院館北棟 270104 <https://reurl.cc/EKGeDk>
- 原力覺醒:原住民大專青年企業講座及參訪活動 **108 年 10 月 25(五) 8:30-17:30** 集合於國立虎尾科技大學 <https://reurl.cc/qDk6jy>
- 都市原住民族基本權利及自治事務研習 活動日期：108 年 11 月 16 日(六)、108 年 11 月 9 日(六) 即日起**報名至 10 月 25 日下午五點前** 屏東縣政府南棟 304 研討室 完成研習者本府將頒發研習證書及終身學習時數 <https://reurl.cc/EKRW01>
- 2019 年原民青年大聲說 **徵件截止至 108/10/25(五)23:59** 此活動請以個人或 2 人以上團體參賽，針對求職心聲、所學應用、未來頭路、職場經驗、海外工作等議題，用製作影片(3-5 分鐘)或簡報(3-5 分鐘)等呈現方式參與徵選 <https://reurl.cc/L1MD73>
- 拉阿魯哇的家、部落與移動特展 **開幕活動:108/10/25(五)10:00** 特展訊息:108/10/25-109/4/26 開幕活動:那瑪夏區圖書館前廣場 特展訊息:那瑪夏區圖書館一樓 <https://reurl.cc/r1LZ8r>
- 「原音綻 FUN」原住民族樂舞競賽 **報名截止：108/10/25(五) 23:59:59 止** 補件時間：108/10/30(三) 17:00 止 原聲獨秀組 <https://reurl.cc/XXLykR> 原聲樂團組 <https://reurl.cc/GkeOdy> 青春樂舞組 <https://reurl.cc/M7RVZp> <https://reurl.cc/mdlAL9>
- 108 學年度「12 年國教原住民族文化科學模組製作」研習班
 - ◆ **2. 2019 年 10 月 25 日(五)14:00~10 月 27 日(日)12:00(花蓮)**
 - ◆ **3. 2019 年 11 月 01 日(五)14:00~11 月 03 日(日)12:00(台南)**
 - ◆ **4. 2019 年 11 月 15 日(五)14:00~11 月 17 日(日)12:00(台東)** 線上報名表單 <https://forms.gle/UL3dJ9bmhWPCcBsm9>
 - ◆ 「12 年國教原住民族文化科學模組製作」研習班實施計畫 <https://reurl.cc/xrr8N> <https://reurl.cc/b65yZo>
- 108 年東區大專校院原民青年迎新暨多元文化學習活動 **10 月 25 日(星期五)-10 月 27 日(星期日)** 台東縣都蘭部落 <https://reurl.cc/RdvOOG>

- 2019 看見·太陽 年度系列會展與創意行銷活動 親善大使徵選 報名時間：即日起至 108 年 10 月 25 日 (五) 止 報名網頁：<https://reurl.cc/ILDGMY>
<https://reurl.cc/rl5Mn4>

- 「第二屆原住民族土地政策與環境規劃論壇：莫拉克災後 十年看原住民族知識、國土規劃與災害管理」 論壇活動時間：108 年 10 月 25 日(星期五)上午 08:30 至下午 17:30。 論壇活動地點：國立政治大學綜合院館 1 樓北棟 270104 教室 (台北市文山區指南路二段 64 號)。
<https://reurl.cc/xD7n5z>

- 108 年北區原住民族青年論壇:從 KiWi Model 到 98%運動 108 年 10 月 26 日 (六)9:00-16:00 實踐大學 C302 教室 報名連結：<https://reurl.cc/NaqGv5> (一律採網路報名) <https://reurl.cc/D1mXRN>

- 2019 太魯閣峽谷音樂節-峽谷天籟，弦音飛揚 10 月 26 日 (六)上午場 10:30~12:00 下午場 14:00~16:30 太魯閣臺地 <https://reurl.cc/4gaKDK>

- 108 年第 10 屆臺灣原住民族文學論壇 【場次四】如何族語？怎麼文學？族語文學何去何從？；【場次五】原住民族語文學獎再出發！ 2019 年 10 月 26 日下午 13.00 至 17 點 福華公教人力發展中心 103 階梯教室 (台北市大安區新生南路三段 30 號) <https://reurl.cc/M7N99v>

- 2019 花蓮縣巧奪天弓原住民傳統弓藝選拔活動計畫 活動日期：108 年 10 月 26 日 (星期六) 活動地點：花蓮縣立體育場大草坪 <https://reurl.cc/1Qeqr9>

- 原住民族文創聚落平臺共識會議暨農創課程 第二場(共識+農創課程)：108 年 10 月 26 日 (六) 9:00-16:30；第三場(共識+農創課程)：108 年 11 月 2 日 (六) 9:00-16:30；第四場(共識+農創課程)：108 年 11 月 9 日 (六) 9:00-16:30；第五場(農創)：108 年 11 月 16 日 (六) 8:30-17:30 第二場：樹林區山佳社區活動中心樓。第三場：烏來南光教會 (新北市烏來區烏來街 119 號)。第四場：烏來織藝教室。第五場：新北市文創聚落平台(暫訂)。
<https://reurl.cc/L1674a>

- 108 年第 10 屆臺灣原住民族文學論壇 【場次六】影像、聲音與敘事——原住民文學的多元共鳴；【場次七】原住民文學的創作與迴響——作家說書 2019 年 10 月 27 日下午 13.00 至 18 點 In Between 之間跨界平台 (台北市光復北路 100 巷 31 號，近捷運台北小巨蛋站四號出口) <https://reurl.cc/M7N99v>

- 原來就飾美-108 年度新北市原住民族聯合文化活動 10 月 27 日(星期日)上午 9 時 30 分 樹林區原住民主題公園 <https://reurl.cc/QpZ6R0>

- **半島歌謠祭** 活動時間：10/22 (二) -10/27 (日) 活動地點：西門廣場、猴洞山系列活動：10/22 (二) -10/24 (四) 民謠大賽；10/25 (五) -10/27 (日) 世界音樂、老調新聲、半島劇場 <https://reurl.cc/Vaj4a6>
- **原住民族歷史真相調查人才培訓營** 10/26-10/28 (3天2夜) 國家教育研究院三峽總院區 (新北市三峽區三樹路2號) <https://reurl.cc/EKRoo0>
- **2019 南島教學工作坊** 2019/10/28 12:00-16:15 國立清華大學人社院 C310 報名連結：<https://reurl.cc/5g5rEV> 報名表單截止日期：10/20 <https://reurl.cc/yyMXkO>
- **大甲溪上游泰雅族抗日戰役** 2019 年 10 月 29 日 星期二，下午 2:00 - 下午 5:00 原住民族委員會臺灣原住民族圖書資訊中心 106 台北市臺北市大安區羅斯福路四段一號 <https://reurl.cc/ObvlgA>
- 「**新北市原住民族文創聚落平臺**」外牆意象設計徵件活動 徵件時間：公告日起至 108 年 10 月 30 日(三)止，逾期恕不受理。(一)設計標的：新北市原住民族文創聚落平臺外牆側牆(暫定長 150cm、高 300cm)(如簡章附圖)。(二)設計主題：以「Tatak (泰雅語) 工寮、小屋之意」為主題，設計發想具有原住民意象之外牆。(三)建築物標的座落：新北市新店區大新街 36 號 (原五峰國中舊校長宿舍)。(四)作品以利於平面印刷、立體成型或放大展示之運用性為原則。(五)請以電腦繪圖如 Illustrator(*.ai)、CorelDraw(*.cdr)等向量圖之繪圖軟體繪製為佳。(六)A4 完稿作品四邊各留 2 公分邊框，請存為 JPG 格式檔，解析度需至少為 300dpi，色彩模式 CMYK、RGB 為佳。(七)作品不得標示可辨識個人、公司、團體之圖騰記號，例如：浮水印、名稱、圖章、代號…等有違影響評選公正性疑慮之記號，違者取消資格。 <https://reurl.cc/xDG864>
- **優秀原住民人物系列講座：原住民 Youtuber Navi 輕鬆講** 10/30(三) 16:30~18:00 國立臺灣科技大學 IB301 <https://reurl.cc/e5XWaW>
- **【第三屆原住民族社會工作論壇】** 108 年 11 月 01 日(星期五)08:30-18:10 地點：國立東華大學原住民族學院 B310 院簡報室(上午場)、B123 國際會議廳(下午場) 報名網址：<https://reurl.cc/9z42bY> 報名截止日期：108 年 10 月 30 日(三) <https://reurl.cc/9z42bY>
- **原住民族創(就)業研習及觀摩活動** 報名期限：即日起至 108 年 10 月 30 日止 地點：新北市政府 307 會議室 <https://reurl.cc/W4vXDx>
- **Kphpah 短片競賽頒獎典禮暨原路轉型正義特展記者會** 原路：原住民族轉型正義特展 2019/8/1 - 2019/10/31 桃園捷運 A17 站 官網連結：<http://bit.ly/2019原民日> <https://reurl.cc/31Dpv9>

- 蘭嶼 達悟 紀神父-影像特展 展期：2019/9/21-10/31 順益台灣原住民博物館地下一樓特展室 <https://reurl.cc/6gNL0V>

- 【國史館專題演講】賽德克族廬山部落歷史 108 年 10 月 31 (四) 14:00~16:00 (13:30 開放入場) 國史館 4 樓大禮堂 (臺北市中正區長沙街 1 段 2 號) <https://reurl.cc/rlQ5zE>

- 天使傳愛在部落-原住民族語與福傳文物展 展期：2019/9/28-10/31 地點：順益台灣原住民博物館地下一樓特展室 <https://reurl.cc/rlDR51>

- 《達悟之父》蘭嶼 達悟 紀神父-影像特展 展期：2019/9/21-10/31 地點：順益台灣原住民博物館地下一樓特展室 <https://reurl.cc/EKRoaa>

- 「川流玉山之間」玉山講座系列開跑 玉山的東谷沙飛傳奇 11 月 1 日星期五 | 下午 1.30-3.30 | 玉山國家公園管理處視聽室 (南投縣水里鄉中山路一段 515 號) <https://reurl.cc/b6z6jE>

- 108 年度臺中市原住民農產業行銷推廣活動 暫訂 108 年 11 月 2 日辦理 暫訂谷關部落市集 <https://www.ipd.taichung.gov.tw/12613/12616/12622/1205405/post>

- 108 年桃園市市長盃全國原住民族傳統射箭錦標賽 108 年 11 月 2 日(星期六) 桃園市龜山區棒球場內。(桃園市龜山區大崗里下湖街 109 巷 117 弄 20 號) <https://reurl.cc/qDk6y0>

- 2019 年斜坡上的藝術節 | 斜坡上的小旅行 斜坡咖啡香 旅行時間：11 月 2 日(六) 09:00-18:10 旅行地點：瑪家鄉禮納里 報名網址：<https://ppt.cc/fSRd4x> <https://reurl.cc/e5dmNx>

- 2019 年斜坡上的藝術節 | 斜坡上的小旅行 斜坡山林香 旅行時間：11 月 2 日(六) 13:00-20:40 旅行地點：泰武鄉萬安村 報名網址：<https://ppt.cc/flZerx> <https://reurl.cc/e5dmNx>

- 2019 年斜坡上的藝術節 | 斜坡上的小旅行 斜坡野食香 旅行時間：11 月 3 日(日) 09:10-18:10 旅行地點：三地門舊大社部落 報名網址：<https://ppt.cc/fs4Tcx> <https://reurl.cc/e5dmNx>

- 臺北市政府原住民族事務委員會_原芝原味教育推廣 DIY 體驗 12 場 108 年 10 月 13 日~108 年 11 月 3 日 凱達格蘭文化館(台北市北投區中山路 3-1) 【活動費用】完全免費，歡迎闔家親子一起報名參加 【報名人數】每梯次限 30 人 (12 梯次活動每位參加者限報名一場唷，名額有限~請勿重複報名，重複報名將取其 1 場次錄取) <https://reurl.cc/24DEy9>

- 「部落 suitCASE 建和部落女青留學營」活動時間:108 年 11 月 2 日(星期六)至 11 月 4 日(星期一), 共計 3 天 2 夜。活動地點:台東縣台東市建和部落。報名人數及資格:上限 20 名。報名方式:本活動採取網路報名,請於報名期限內至報名網址完成報名作業,網路表單 <https://ppt.cc/fPg3yx>。 <https://reurl.cc/drXm92>
- 108 年中區大專校院原青阿米斯音樂節 x 比西里岸部落參訪活動 108 年 11 月 22 日(星期五)至 11 月 24 日(星期日)活動地點:台東都蘭鼻(都蘭傳統領域)、比西里岸部落 報名時間:即日起至 108 年 11 月 4 日(星期一)報名人數:上限 40 名。報名資格:以中區大專校院原住民籍學生優先錄取,依據報名時程錄取。報名費用:500 元報名費(用以支應部落參訪餐費及體驗費),阿米斯音樂節門票需自行購買。報名方式:本活動採取網路報名,請於報名期限內至報名網址完成報名作業,網路表單報名網址: <https://reurl.cc/lLeQrY> <https://reurl.cc/lLvZpQ>
- 【Call for Posters】2019 南島國際研討會 2019.10.31 ~ 2019.11.03 台東縣 台東市 豐田里博物館路 1 號 <https://reurl.cc/nVo9D1>
- 【穀稻秋聲-2019 富里山谷草地音樂節】活動日期:11/2-11/3 上午 12:00-下午 6:00 花蓮縣富里鄉永豐社區(舊糖廠) <https://reurl.cc/mdL82W>
- 桃園市 108 年度原住民族文化祭 卑南族歲時祭儀 11/09 桃園市原住民族文化會館草地 <https://reurl.cc/W4dMY7>
- 『全原到達』—原住民族運動會暨親子樂齡闖關活動 108 年 11 月 9 日(星期六) 上午 8 時至下午 5 時 臺北市天母運動公園(士林區忠誠路二段 77 號) <https://reurl.cc/e5XA1R>
- Pulima 表演新藝站—奔放 臺北場 2019/11/09(六)19:30; 2019/11/10(日)14:30 華山 1914 文創園區東 3 館 烏梅劇院(臺北市中正區八德路一段 1 號) <https://reurl.cc/8lylGy>
- 2019 新北市原 Band 大賞—全國原住民樂團族語創作大賽 108 年 11 月 10 日下午 2 時至 6 時 30 分。 新北市立秀峰高級中學 <https://reurl.cc/GkKbAA>
- 108 年度臺北市原住民族語言能力認證模擬測驗 108 年 11 月 24 日(日) 報名自即日起至 108 年 11 月 11 日(一) 17 時止 本模擬測驗採線上報名,模擬測驗地點將於本市母語巢網站及臉書粉絲專頁公告,並以電子郵件通知,報名網址: <https://reurl.cc/pDMqLl> <https://reurl.cc/Yl0jXn>
- 優秀原住民人物系列講座:有一種認識,是自己 11/13(三) 16:30~18:00 國立臺灣科技大學 IB301 <https://reurl.cc/e5XWaW>

- **當斜坡文化遇見垂直城市：大山地門當代藝術文件展** 展覽時間：
2019.02.14~2019.11.20 展覽地點：國父紀念館 <https://reurl.cc/VNqen>

- **2019 高教深耕民族講座【專題的規劃與採訪工作】** 108.11.21 (四) 下午 14：
10~16:00 東華大學原住民民族學院國際會議廳 <https://reurl.cc/RdXy6n>

- **轉型正義系列論壇 轉型正義中的妥協與和解** 11/22 (五) 19:00-21:00 大可樂
創意空間地下室 (近龍山寺捷運站) <https://reurl.cc/yyEdXI>

- **2019 原住民族樂舞文化教學工作坊--種子教師研習營** 活動時間：2019 年 11 月
22 日至 11 月 24 日，辦理一梯次，共三天兩夜。報名時間：即日起至 2019 年 10
月 20 日(星期日下午 17:00) 截止。花蓮天主教保祿牧靈中心(花蓮縣花蓮市民權
一街 2 號) 活動期間費用免費，惟為鼓勵全程參與研習，經通知錄取後，當日繳
納保證金 1000 元，研習全勤者，將全額退費。凡參加研習者本會將函請各縣市政
府教育處，依其規定，核發研習時數。研習期滿並頒發本會結業證書以茲證明。
<https://reurl.cc/qDOLMR>

- **《哎~撒撒》屏東場** 11/22 五 19:30；11/23 六 19:30；11/24 日 14:30 屏
東演藝廳實驗劇場 票價\$400(早鳥\$260)/贊助票 2500 <https://reurl.cc/EK28Om>

- **2019 年阿米斯音樂節 Amis Music Festival** 11/23 號 11:00 至 11/24 號 17:00
台東都蘭鼻 (都蘭·傳統領域) <https://reurl.cc/oD0ZzD>

- **Pulima 表演新藝站—奔放** 高雄場 2019/11/23(六)19:30；2019/11/24(日)14:30 高
雄正港小劇場(駁二藝術特區蓬萊區 B9 倉庫近高捷西子灣站出口二)
<https://reurl.cc/8lylGy>

- **【在都蘭的土地上種下「原」分】** 活動時間：10/25(五)-10/27(日) 活動地點：台
東縣都蘭部落 活動全程免費 補貼錄取同學往返臺東之火車票
<https://reurl.cc/k5lq5x>

- **【國史館專題演講】聽見「娜魯灣」：戰後臺灣山地歌謠唱片小史** 108 年 11 月
28 (四) 14:00~16:00 (13:30 開放入場) 國史館 4 樓大禮堂 (臺北市中正區
長沙街 1 段 2 號) <https://reurl.cc/pDW5nr>

- **「川流玉山之間」玉山講座系列開跑 用頭背帶背起一座座山：走在傳統領域的故
事** 11 月 29 日星期五 | 下午 1.30-3.30 | 玉山國家公園管理處視聽室 (南投縣水
里鄉中山路一段 515 號) <https://reurl.cc/b6z6jE>

- 「川流玉山之間」玉山講座系列開跑 回到 Maluv-luv tu ludun：布農族的山與音樂創作 11 月 29 日星期五 | 下午 3.30-5.00 | 玉山國家公園管理處視聽室（南投縣水里鄉中山路一段 515 號） <https://reurl.cc/b6z6jE>
- <原歷救援 成就完美> 即日起到 11 月 30 日 報名請上履歷健診網址 <http://www.tycigoodjob.tw/> 符合就學地、工作地、戶籍地、居住地之一為桃園市的原住民族人，即可免費參加。 <https://reurl.cc/xDQXWN>
- 看見聽不到的歷史 #大港口 cepo"事件 展出時間:2019.09.25-11.30 台灣原住民族文化園區八角樓特展館 <https://reurl.cc/Gkdk1d>
- 108 年度「原」來有藝思-原住民族學生假日藝術工作坊 2019/11/30 14:00 ~ 2019/11/30 17:00 國美館 大廳、春水堂團體用餐區 <https://reurl.cc/D1AGN6>
- 《哎～撒撒》臺北場 11/29 五 19:30；11/30 六 19:30；12/01 日 14:30 台北國家兩廳院實驗劇場 票價 600(早鳥\$390)／贊助票 2500 <https://reurl.cc/EK28Om>
- 108 年度瑞穗鄉瑞穗再出發-原住民技藝研習成果展 展覽期間：自 108 年 10 月 3 日(星期四)起至 108 年 12 月 2 日(星期一)止活動地點：奇美原住民文物館(地址：花蓮縣瑞穗鄉奇美 5 鄰 210 號)。 <https://reurl.cc/zyY0zy>
- 108 年原住民族親子教育活動 108 年 12 月 7 日(六)9 時 30 分至 15 時 桃園市原住民族文化會館第二綜合教室(桃園市大溪區員林路一段 29 巷 101 號) <https://reurl.cc/8IN26o>
- 泰雅族的瑰寶-馬告特展 108/06/26~108/12/10(週一至週五上午 9：30 至下午 5：00；週六及週日上午 9：30 至下午 6：00) 烏來泰雅民族博物館(烏來區烏來街 12 號) <https://reurl.cc/Va6ARA>
- 《地瓜路徑：當深度成為實驗》 2019/02/20-12/20 桃園市原住民族文化會館(大溪區員林路一段 29 巷 101 號) <https://reurl.cc/jvRLp>
- 歸途 Taluma' -七腳川戰役一百一十周年特展展出期間：2018 年 12 月 02 日-2020 年 12 月 31 日 展覽地點：花蓮縣壽豐鄉原住民文物館 <https://www.facebook.com/www.ims.org.tw/photos/a.241260409248690/238019569868473/?type=3&theater>
- 「川流玉山之間」玉山講座系列開跑 清代八通關古道與日治八通關越嶺道 12 月 6 日星期五 | 上午 10.00-12.00 | 玉山國家公園管理處視聽室（南投縣水里鄉中山路一段 515 號） <https://reurl.cc/b6z6jE>

- 《地瓜路徑：當深度成為實驗》 2019/02/20-12/20 桃園市原住民族文化會館
(大溪區員林路一段 29 巷 101 號) <https://reurl.cc/GkV1vp>

- 2019 第 7 屆 MAKAPAH 美術獎 即日起至 108 年 12 月 23 日(一)截止 收件地址：10651 臺北市大安區仁愛路三段 17 號 3 樓，標示：【第 7 屆 MAKAPAH 美術獎-徵件小組收】。 <https://reurl.cc/nVnK52>

- 入侵 Snurug — 林介文個展 展期 | 2019.9.28—2019.12.25 花蓮縣石雕博物館 (花蓮縣花蓮市文復路 6 號) <https://reurl.cc/5gGOo7>

- 山海的傳藝：圖紋之美—第八屆全國學生台灣原住民海報創作競賽 收件日期：2019 年 09 月 28 日(週六)~2019 年 12 月 28 日(週六)台北時間 23:59 截止 聯絡電話：(02) 2841-2611 分機 129 簡小姐 聯絡傳真：(02) 2841-2615 電子郵件：syjp@syc.com.tw 主辦單位：順益台灣原住民博物館、台灣海報設計協會 (TPDA) 指導單位：原住民族委員會 承辦單位：崑山科技大學視覺傳達設計 <https://reurl.cc/qD5NON>

- 歸途 Taluma' -七腳川戰役一百一十周年特展 即日起-2020 年 12 月 31 日 花蓮縣壽豐鄉原住民文物館 <https://reurl.cc/4gRx7v>

- 【主題書展】臺灣原住民族歷史事件 2019 年 7 月 1 日至 12 月 31 日 臺北市羅斯福路 4 段 1 號 國立臺灣大學圖書館 B1 原圖中心 <https://reurl.cc/D198EQ>

- 大師:澳大利亞原住民樹皮畫特展 展期：2019/10/04~2020/02/04 國立臺灣博物館 - 一樓東展間、一樓西展間 <https://reurl.cc/A1qVRZ>

- 【練習，一起走一段】MLA 計畫成果特展 2019/10/05~2020/03/01 卑南遺址公園展示廳 <https://reurl.cc/NaroL6>

- 個展 | 當代前衛 · 原民時尚展 2019.10.18~2020.03.01 平日 8:30~17:30 假日至 18:00 地點 | 臺東轉運站 方式 | 免票入場 <https://reurl.cc/oD04NM>

- 南島回家：大洋子民藝術文化特展 108 年 9 月 27 日(五)至 2020 年 3 月 8 日(日) 北投文物館 <https://reurl.cc/nVOLzn>

- 【拉阿魯哇族的家、部落與移動 | 研習 | 特展】特展訊息 特展期間：108 年 10 月 25 日至 109 年 4 月 26 日 開幕地點:那瑪夏區圖書館前廣場 特展位置:那瑪夏區圖書館(一樓) <https://reurl.cc/alr7Kl>

- 月語、森靈與歲祭—布農族民族生態知識特展 開展期間：108 年 9 月 27 日(五)—109 年 3 月 27 日(五) 展示地點：海端鄉布農族文化館 第二特展室 開幕地



點：海端鄉布農族文化館(臺東縣海端鄉海端村 2 鄰山平 56 號)

<https://reurl.cc/ZnQngM>

- **WIPCE 2020 (2020 年世界原住民族高等教育聯盟大會)** 2020/11/2-11/6
Adelaide Convention Centre, (North Terrace, Adelaide, South Australia 5000, Australia)
／阿得雷德會議中心 (位於南澳大利亞州的首府－阿得雷德)
<https://reurl.cc/Qp9o3p>

- **噍吧哖事件常設展** ~2025/12/31 71445 臺南市玉井區樹糖街 22 號
<https://reurl.cc/0ebjA>

參、計畫辦公室活動公告

各位師長及先進好：

科技部原住民科學教育專題研究 2020 年活動規劃說明會將預訂於：

2020 年 1 月 15 日 (星期三) 下午 13:30~15:30 假 科技部 科技大樓 研討室 12 辦理

敬請 各計畫主持人或協同主持人，以及各計畫（資訊管理）助理務必出席，以瞭解未來一年各項活動的配合注意事項及網頁架設的操作事宜。

各計畫皆需派員出席（最好能由計畫主持人與資訊助理聯袂出席），未報名之計畫，請上報名系統報名，謝謝--

規劃說明會 報名系統： <https://forms.gle/49YwJr3wZjpTmCoL8>

如有任何相關疑問或建議，敬請不吝 來信指教或來電洽詢，謝謝！

科技部原住民科學教育計畫推動辦公室 全體工作人員敬上

科技部 原住民科學教育計畫資源網：<http://mostisecrr.nttu.edu.tw>