

科技部研究計畫_____。

計畫名稱：原住民學童 CPS 空間概念課程與評量之教學平台發展與建置研究:總計畫
計畫編號：NSC 102-2511-S-152-011-MY4
計畫主持人：國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所教授

研究計畫進程彙報

本計畫第二年度的執行內容共有四大項，說明如下：

一、教師研習與計畫推廣活動

已聯合各子計畫，於新北市十分與瑞芳國小、桃園縣陳康與笨港國小、嘉義市成功與精忠國小、宜蘭縣南澳國小，辦理七場教師研習培訓活動，並於南投縣、桃園縣、台北市及新北市等地，辦理五場推廣活動(如圖 1-2)。



圖 1 十分國小教師研習培訓活動



圖 2 淡江大學推廣活動

二、互動式數位教材開發與 CPS 教學示範活動

已開發「摺合」、「透視」、「堆疊」、「立方體計數」等空間概念互動式數位教材，並辦理 4 次教學示範活動

(一) 互動式數位教材開發

空間概念互動式數位教材，是以 FLASH 軟體進行製作，已完成 2 個「摺合」、1 個「透視」、2 個「堆疊」及 1 個「立方體計數」開發 (範例如圖 3-4)。

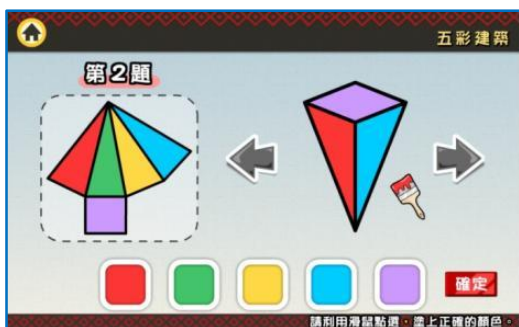


圖 3 透視單元「五彩建築」關卡



圖 4 堆疊單元「填色趣」關卡操作

(二) CPS 教學示範活動

計有 16 名六年級原民南澳國小學童參與 4 次教學示範活動，並於活動中融入上述開發之數位互動式教材，提升學童的學習興趣與動機（如圖 5-6）。



圖 5 「摺合」教學示範活動



圖 6 「立方體計數」教學示範活動

三、空間概念生活化題組式評量開發

新增具原民文化特色之空間概念生活化題組式評量測驗 34 題，共分為「旋轉」2 題、「透視」1 題、「摺合」3 題、「堆疊」4 題、「立方體計數」2 題(範例如圖 7-8)。

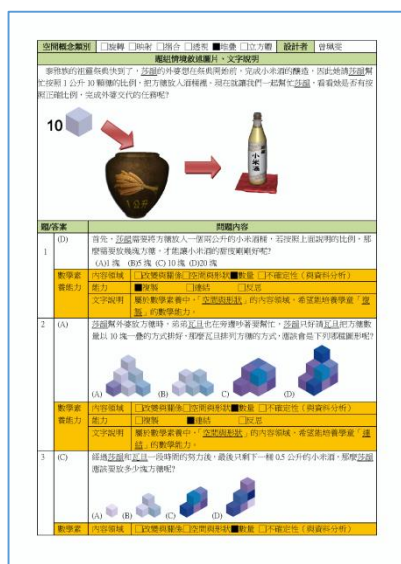


圖 7 「堆疊」生活化題組式評量範例

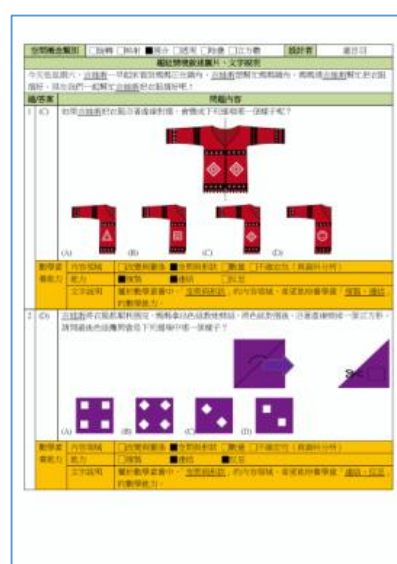


圖 8 「摺合」生活化題組式評量範例

四、CPS 計畫網站與教學平台之建置

經過兩年來 29 次的定期會議，以及去年度之人機介面測試評估報告，修正 CPS 計畫網站以及教學平台等功能，如圖 9-10 所示。



圖 9 CPS 計畫網站頁面介紹



圖 10 線上展示教案設計完成檔頁面

CPS 計畫網站與教學平台：http://www.uuulearn.com.tw/cps_platform/index.html