

壹、計畫群專題報導

計畫名稱：「人、山川、海洋」—原住民族知識體系為本的地理、環境教育與科學探究能力之建構：

以蘭嶼雅美族/達悟族為例

計畫編號：MOST 106-2511-S-003-054-MY4

計畫主持人：國立台灣師範大學環境教育研究所 蔡慧敏教授

原住民族知識體系與韌性

壹、前言

氣候變遷議題對社會發展影響已日益加劇，人類社會之調適、因應及韌性亦甚受重視。聯合國「政府間氣候變遷委員會」的第五次評估報告 (IPCC-5AR, 2014) 報告指出，原住民族知識在理解氣候變遷對地區土地的影響上可發揮關鍵作用；原住民族千年以來生活在嚴峻氣候的前緣，也發展出合適的氣候行動及資源管理方式，並在傳統知識系統內累積了觀察與調適之能力¹。聯合國教科文組織(UNESCO) 於 2002 年設置「地方與原住民知識體系」計畫平台 (The Local and Indigenous Knowledge Systems, LINKS)，亦倡議全球氣候變遷科學知識，應包含來自世界各地與各民族豐富的知識體系，以促進科學家、決策者對在地知識之尊重，理解原住民社區參與氣候變遷觀察、資源管理與調適方式的重要性並加強合作²。

本計畫於 108 年 12 月 13-14 日與科技部人文社會科學研究中心合作辦理「氣候變遷下的族群韌性與在地知識：跨時、跨域的理念與實踐」為主題之論壇與研究成果交流，邀請國內外專家學者分享在地知識體系論述，並藉由臺灣原住民族豐富之民族知識體系研究案例探討，彙整在全球視野下的在地知識體系與其調適的方式，以及面臨急遽氣候變遷時，如何整合在地知識與現代科學知識以面臨挑戰。

¹ On the Frontline of Climate Change, <https://www.un.org/sustainabledevelopment/blog/2019/07/on-the-frontlines-of-climate-change/> (Retrieved 2020/3/20)

² UNESCO- LINKS -Indigenous Knowledge and Climate Change <https://en.unesco.org/links/climatechange> (Retrieved 2020/3/20)

對發展原住民族科學教育的教學內涵而言，原住民族知識體系之重要性，不只是傳統知識與文化傳承，亦在於建構民族韌性，由知識探究、環境觀察與因應，強化原住民族個體及民族的韌性，有助於氣候變遷或其他災害衝擊時之社會因應能力。相關論述及討論摘述如下。

貳、氣候變遷下的族群韌性與在地知識

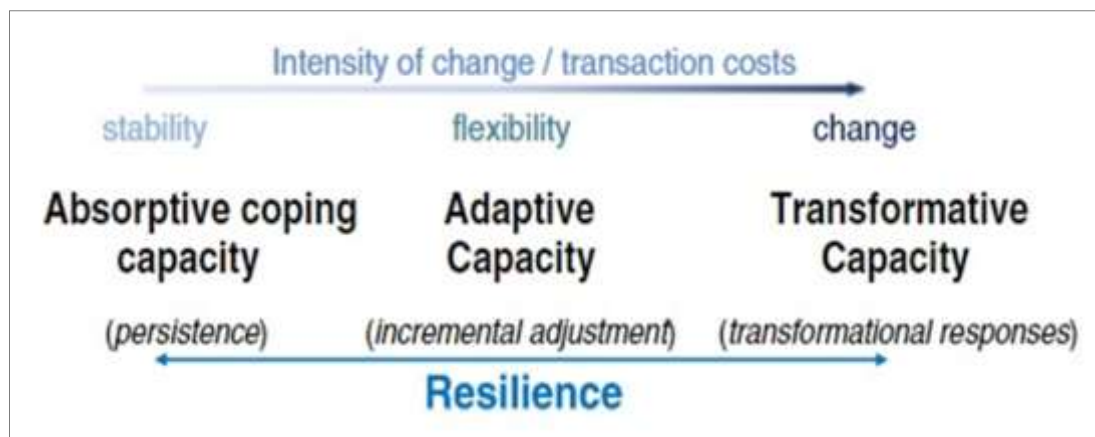
本項論壇邀請著名國際學者專題演講，分享全球及區域研究視野；並呈現臺灣的原住民族知識與經驗，包括「氣候變遷與糧食安全」及「氣候變遷與在地韌性：莫拉克災後十年－在地知識、環境調適及防災」等面向，邀請在地專家與學者分享多元知識體系及族群韌性。

一、專題演講

(一) 以原住民族知識體系建構韌性 (Prof. Fikret Berkes)

12 月 13 日第一場專題由 Fikret Berkes 教授開場，演講「氣候變遷因應：以原住民族/在地知識體系建構韌性」。Fikret Berkes 教授是加拿大曼尼托巴大學的特聘名譽教授。他於 1973 年獲得加拿大麥基爾 (McGill) 大學海洋科學博士；以一位應用生態學者之背景，長年從事自然與社會科學界面之研究工作，並致力於調查研究各類型社會與其資源利用間的關係。他的研究專精於理論與實踐面向之人類－環境系統互聯性 (社會－生態系統)、社區本位的管理、韌性與原住民族/傳統生態知識體系等領域。他與加拿大及國際上許多原住民族共同工作；其研究團隊早於 1999-2001 年已執行有關氣候變遷、原住民族韌性與在地知識研究，係國際上此相關主題最早的研究計畫之一。他參與過的計畫包括 Millennium Ecosystem Assessment (千禧年生態系統評估)、聯合國開發計劃署關於保育和發展的 Equator Initiative (赤道倡議)、IPBES 的 Indigenous and Local Knowledge Task Force (原住民族與在地知識體系行動小組) 等。曾獲國際共有資源研究學會的 2015 年 Elinor Ostrom Award for Senior Scholar (Elinor Ostrom 資深學者獎)，其著名之著作「神聖生態學」Sacred Ecology 一書在 2014 年獲美國生態學會頒發之 Sustainability Science Award (永續科學獎)。

Berkes 教授演講中指出「韌性」(Resilience) 為一個系統(比如一個社區或地區)承受擾動 (例如洪水或颱風) 時, 還能維持系統內部必要的結構、功能、反饋機制、再重組等之能力。「韌性」的概念對於氣候變遷導致的災害衝擊與因應具有重要性, 主要原因包括: (1) 引導出整合的「社會-生態系統」分析單元, 以更整全的方式評估災害衝擊與回復能力; (2) 強調一個系統 (如: 社區) 承受災害擾動、應付或調適的能力; (3) 勾勒更具有前瞻性的災害評估, 幫助我們探索各種策略選項, 藉此因應不確定因素及其改變。隨著外來衝擊的影響強度, 「韌性」包括了三階段量能: (1) 應變能力- 吸納應對變局的能力(Absorptive coping capacity)、(2) 調適能力(Adaptive capacity)、與(3) 轉型能力- 轉型以因應更多衝擊的能力(Transformative capacity) 等。(如下圖)



↑圖 1：「韌性」意涵

(Béné et al. 2014. *Journal of International Development* 26: 598-623. Brown, K. 2016. *Resilience, Development and Global Change*. Routledge)

Berkes 教授強調以原住民族/在地知識體系 (Indigenous and Local Knowledge, ILK) 建構韌性非常重要。在環境快速變遷的前提下, 若要因應無法預期且潛在未知風險的快速變遷, 必須強化社會從災害中學習的能力。原住民知識系統擴增了知識的範疇及解決問題之經驗, 是知識共同創造 (co-production) 之來源; 提供了因地制宜、因應氣候變遷的調適經驗, 同時也可經由合作夥伴關係, 提供從地方、區域至國家層級部門的共同學習 (mutual learning) 及社會學習 (social learning) 知識基礎。

以北歐原住民族對氣候變遷的觀察為例，Berkes 教授指出挪威原住民薩米族(Saami)麋鹿牧養者對於雪地與鹿群遷移具敏銳觀察力，產生了當地氣候變遷詳實知識；又以瑞典生物圈保護區與原住民共同經營管理為例，指出透過在地知識與經驗為強化韌性的重要關鍵。然而要適當運用 ILK，必須尊重其文化脈絡，尊重不同知識形式間各自的完整性。因此，需要「橋接」(bridge)知識體系，讓 ILK 有更多可以發揮的空間。而大學與非政府組織，就扮演重要的角色，可負責協調不同類型的知識、建立能力與網絡、協助聯繫與溝通、支援地方性機構、促進社會學習等任務。這種從經驗中學習的能力，以及從實踐中學習的能力，即所謂調適管理(Adaptive management)；調適性管理若放在較大格局的責任、權力、決策分享、社會學習與政策脈絡下，則可發展成調適治理(Adaptive governance)。

在結論中，Berkes 教授特別強調 (1) 韌性建構：原住民/在地知識體系學習、及調適管理，將有助於氣候變遷或其他災害衝擊時之社會因應能力；(2)調適治理：需要連結在地知識體系、多元聲音、參與合作、知識共同建構、及社會學習。

(二) 北極區的原住民族韌性 (Prof. Reeta Toivanen)

來自挪威的主講者 Reeta Toivanen 教授由北極圈區域觀點，探討「北極區的原住民族薩米族之觀點與韌性」。Toivanen 教授任教於芬蘭赫爾辛基大學永續科學研究院，為永續科學(原住民族永續性)教授，同時也在赫爾辛基大學擔任社會與文化人類學的講師、芬蘭科學院策略研究委員會資助的 All-Youth (全體青年)研究聯盟的研究主持人，以及位於德國的歐洲少數族群事務中心的非駐所資深研究員。其專長領域包括田野調查、民族誌、法律人類學、人權、民族與國家少數族群、歐洲反歧視運動、北極圈研究、人權教學、多語主義與語言政策、批判性女性主義理論等。她近期的著作包括「邁向開放多族語政策與實踐：歐洲少數民族語言之檢視」(2016)、收錄於「北極凱旋：北方的創新與堅持」(Arctic Triumph: Northern Innovation and Persistence, 2019) 書中的有關薩米族(Sami)之話語權與民族崛起等篇章。

在演講中，她以極圈巴倫支海地區(Barents Region)薩米族文化、信仰、治理體系為基礎，研究其如何適應極區的生態系和氣候區，以及原住民族撒米族的文化權如何與永

續發展相連結。除了闡釋人類多樣性與生物多樣性間的關聯，並說明國家社會在此的經濟活動如何破壞生物多樣性，對當地原住民族之生存已造成極大威脅。Toivanen 教授依據其長期觀察研究北極圈巴倫支海地區原住民族永續性，指出對於只是期盼能在此地區永久生活的原住民族而言，當前主要挑戰來自於幾個面向：(1) 邊陲化：被視為邊陲而非中心；(2) 自然非文化 (Nature not culture)：原住民族文化與自然共存，但新移民或開發者卻未將自然視為文化；(3) 主體性：大地的主人 (原住民族) 長期以來被當作政策施予的「對象」而非參與決策的「作用者」。

以當前北極區重大跨國開發計畫案擬議中的「北極鐵路 (Arctic Railway)」為例，該鐵路旨在連接北挪威及北瑞典地區通達北極海之交通，鐵路將穿越廣大的薩米族傳統領域及麋鹿牧區而與北極海之港口相連，並連接至芬蘭鐵路網。薩米族雖已有民族議會等政治組織，但並未被納入主要決策圈；民族議會應如何參與主導發展方向？該開發案應如何從開發者之經濟利益改為居民生活優先？薩米族人的文化權與自然資源如何持續、如何亦能受惠於北極圈的發展？這些議題皆關係著北極區原住民族的生活及永續發展。Toivanen 教授特別呼籲，由數千年居住於該地區的薩米族主導北極圈的發展。

(三) 東南亞島嶼區域的原住民族韌性 (Prof. Gerard Persoon)

長期研究印尼與菲律賓的 Gerard Persoon 教授則從東南亞區域觀點，探討「東南亞島嶼的原住民族知識與實踐：氣候變遷下之自然資源管理」。Persoon 教授是荷蘭萊頓大學的文化人類學與發展社會學研究所 (Institute of Cultural Anthropology and Development Sociology) 的環境與發展學名譽教授。他以人類學家的身分在印尼進行多年研究，參與數個組織的發展與保育計畫。在荷蘭萊登大學環境科學研究所 (CML) 及國際亞洲研究院 (International Institute for Asian Studies) 之文化人類學研究所任教多年並曾任科學研究所長。除了在印尼的研究工作，他也和位於非洲喀麥隆 (Cameroon) 馬魯阿市 (Maroua) 的姜城大學 (Dschang University) 以及菲律賓東北部的國立伊莎貝拉大學 (Isabela State University) 有長期合作關係，建立田野研究站。研究主題聚焦於與原住民族、雨林、野生動物管理與自然保育、及島嶼社會等相關的議題上。

在演講中，Persoon 教授以印尼與菲律賓一些與世隔絕的海島原住民為例，討論氣

候變遷下這些生活在熱帶低地雨林的原住民族，關於自然環境和自然資源的做法和相關知識。引用案例包括 Mentawai 族(西蘇門答臘)、Orang Rimba 族(占碑-蘇門答臘)、Ngaju Dayak 族(中加里曼丹)、菲律賓 Agta 族(北呂宋)等族群之田野調查實例。在原始林間，傳統利用環境的方式，因地域與族群文化之別而有相當大的差異。近年來，這些族群都面臨到傳統領域遭侵占的境遇，有的因為伐木或採礦業的入侵，有的則是遭到尋求更多可耕地或從事建設的移民所侵佔。雖然這些區域也受到氣候變遷的影響，在溫度、天候、降雨、生態條件等方面產生變化，但這些區域本來就經常面臨地震或海嘯之類的自然災害，這些變化很難與因人類活動而起的複合性環境衝擊作區分。

這些地區的原住民族發展出了許多因應環境變化的知識與方法，包括能因應颱風的各種建築形式、家屋旁多樣性糧食作物園地、祈福儀式與知識傳承、及部落合作等。原住民族韌性，也表現於傳統知識與實踐，例如：自然現象的觀察(天氣、動植物特性等)、善用自然資源與食物多樣性、避災的技能(遷移、緊急狀態的食物與簡易居所)、自然信仰與世界觀。然而，這些傳統知識與韌性，正面臨極大挑戰。當前年輕一代對傳統生活方式的揚棄、現代教育與傳統知識之斷裂、大規模自然資源的耗竭、對自己的未來和自然環境以及祖輩生活方式間的關聯所採取的不同立場等，皆有削弱民族韌性之可能，值得注意。

(四) 去殖民化與原住民族韌性 (Prof. Richard Howitt)

來自澳洲的著名人文地理學教授 Richard Howitt 教授，由在地觀點，以「人、地方、國家：培育跨越時間與空間、去殖民化之韌性」為題，進行講述。Richie Howitt 教授是澳洲麥覺理大學 (Macquarie University) 的人文地理學名譽教授，研究跨社會、經濟、環境正義等尺度的互動關係，超過三十餘年；尤其專注於原住民族的權利及福祉與在地多元社群之關係。於 2017 年，他榮獲澳大利亞地理學者學院 (Institute of Australian Geographers) 頒發之澳大利亞-國際獎 (Australia-International Award) 榮譽；並於 2018 年開設的「人文地理進程講座」(Progress in Human Geography) 中，主張殖民社會應進行歷史與地理論述轉型，以對抗那些曾否認並抹滅原住民族存在與權利的論述。他的作品挑戰地理學、影響評估、災害研究、氣候科學等領域的原則，以及突顯原住民族多元

的傳統。這些作品所奠定的基礎促進對合作的反思，探討人類世的不公義、不可持續性、存在性風險等議題。

Howitt 教授指出，一般研究對原住民族的看法兩極，要不是認為他們面對氣候風險時極度脆弱，就是覺得他們先天擅於抵抗氣候風險；但是這兩種看法雖然在某種程度上有其正確性，但也都不完全正確。要瞭解原住民族的脆弱性、韌性、調適必須由真切寫實的生活經驗著手。原住民族多元的知識、本體論、經驗，以及他們獨特的殖民歷史與地理，包括對殖民者與被殖民者的衝擊和影響，都需要審慎納入考量，而非輕率做出假設。Howitt 教授的田野研究，透過澳洲、北美、南島語族的原住民族論述，描繪一個扶持原住民族自我決定與跨世代療癒的方法，重新檢視在氣候變遷加劇與強權地緣政治再興的脈絡下，原住民族的韌性、脆弱性、調適力等相關議題。

在結論時，Howitt 教授提出如何去殖民化以強化原住民族韌性之方法準則。強調必須要重新思考一個更全面的思維，發展經由協商且相互尊重的「彼此相屬、共同一國」(Belonging-together-in-Country)的模式，重塑原住民族領域的人與人、人與環境、人與宇宙間的關係 (Reshape people-to-people, people-to-environment, and people-to-cosmos relationships in Indigenous domains)。

(五) 建構永續社區：原住民族科學之應用 (Prof. Gregory Cajete)

研討會第二天 (12 月 14 日)，來自美國提瓦 (Tewa) 族印第安部落的原住民族教育家 Gregory Cajete 教授，以永續發展和原住民科學之重要性進行演講，講題為「建構永續的原住民社區/社群：原住民族科學之應用」(Re-Building Sustainable Indigenous Communities: Applying Native Science)。Cajete 教授是新墨西哥大學教育學院的語言和社會文化研究系教授，也是美國原住民研究主席和民族科學教授，並長期在新墨西哥州聖塔菲的美國原住民藝術中心工作，擔任研究與文化交流中心院長；身為生態學者，他致力於原住民族學生之科學教育，並設計文化回應的課程，藉以符合美國原住民學生的特殊需求和學習風格。

在演講中，Gajete 教授指出西方的「前進式」發展典範，透過肆無忌憚的資本主義散布到全球各地，卻鮮少考慮到社會、文化和生態後果，結果導致了「永續」危機。西

方發展典範偏重以物質經濟指標作為衡量發展程度的標準，這種單一面向扭曲了實際上多面向、多元脈絡的過程。對於原住民族而言，「發展」這個詞甚至可說是殖民主義的延伸。適用西方發展意識形態的結果，最負面的效應往往是由原住民族社群經歷並承受長期經濟劣勢、環境惡化、社會文化爭議等問題。許多原住民族開始積極尋求「發展」的替代選項與新典範，以期更符合永續的想法、更貼近他們的文化和靈性精神。

Gajete 教授強調永續性、文化回應等皆須立基於社區/社群的模式，才能不再延續過去長期存在的社會與文化問題，真正幫助原住民族社區韌性之創建。最重要的是，要從社區本身的文化知識基礎，作為發展之依據；尋找在地資源和解決方案、提倡地方主導而非聯邦控制的社區發展。他以感性的聲調說，「原住民族的社區意識，非常深植於每個人的心中與靈魂；人們在社區中相互關懷與照顧，彼此相屬、守護地方的好與善；... 社區價值無法由任何金錢上的利益價值所取代」。在年輕世代的教育過程中，這種源自於原住民族本身的傳統民族科學與文化知識及過程導向的學習，可以塑造出符合原住民族文化特質與當代環境之教育，促成原住民族知識體系復振、文化傳承與再創造、社區再凝聚、教育優質化、以及部落民族永續發展的基礎。

Cajete 教授曾撰寫多本書籍，例如「放眼高山：原住民族教育之生態學 (Look to the Mountain: An Ecology of Indigenous Education)」(1994)；「點燃火花：原住民科學教育課程模型 (Ignite the Sparkle: An Indigenous Science Education Curriculum Model)」(1999)；「遊戲精神：原住民之泉源 (Spirit of the Game: Indigenous Wellsprings)」(2004)；「一個民族的生態學：探索永續生活 (A People's Ecology: Explorations in Sustainable Living)」；「原住民科學：相互依存的自然法則 (Native Science: Natural Laws of Interdependence)」(1999 and 2000)；以及「原住民社區：第七道火教我們的事 (Indigenous Community: Teachings of the Seventh Fire)」(2015)。他也與 Don Jacobs 和 Jongmin Lee 共同撰寫了「批判性神經哲學與原住民智慧 (Critical Neurophilosophy and Indigenous Wisdom)」(2010)，並在 35 本書中撰寫了章節及諸多文章。各書籍中皆關心原住民族科學 (Native Science)、文化、環境與教學，值得本研究團隊借鏡。

二、案例探討³

(一)「氣候變遷與糧食安全：多元知識體系」

為探討原住民族知識體系與民族韌性，首先以氣候變遷與糧食安全為主軸，邀請各案例分享，由原住民族文化中存在之多元糧食生產方式與豐富知識內涵，瞭解如何因應氣候變遷可能造成的衝擊。

來自美國 UCLA 人類學系的 Stephen Acabado 教授及菲律賓伊富高梯田保護運動的 Marion Martin 先生，以「伊富高高原的農業系統與因應氣候變遷之重要性」報告當前研究與傳統知識保育之進展。Acabado 教授之研究聚焦於東南亞農業系統，並領導菲律賓北部伊富高考古計畫 (IAP)。他的研究環繞於調查研究農業系統、原住民族對殖民主義的反應、生存方式變遷、地景考古、文物保護等方面之相互關係；並主張「參與式」的學術研究，認為該地區後代的社群以及各方利害關係人都應參與研究過程。

在演講中，Acabado 教授使用 3D 技術研究菲律賓 Ifugao 族村落的土地地勢、使用狀況、稻米產量等，呈現當地多樣化的土地生態系統，以及商業市場和氣候變遷對於稻米種類和族群文化的影響。這套農業系統由梯田（稻田）、火耕田、農業森林所組成，自從西元 1600 年前後與西班牙人接觸後即開始發展；但大規模的地景重塑則與西元 1300 年前後的事件同時發生。雖然該地區目前以種稻的梯田為主，另外兩種組成元素對維持該系統的生態平衡亦不可或缺。Acabado 教授之研究，藉由瞭解近年來在地農人如何因應乾季變長與環境暖化，探討伊富高高原的農業管理趨勢。特別強調 uma（火耕）、linawang（短期稻作）、muyong（農業森林）等作法皆能協助農人對抗氣候變遷與天災；進而提供菲律賓的山地高原區域高韌性的地景與生存策略架構。

臺灣的原住民族在歷史長河與環境互動軌跡中，亦發展出多樣貌的食物與糧食作物技術。林益仁教授與泰雅族田埔部落的芭翁·都宓(Pagong Tomi) 分享了「小米方舟計畫」的經驗與心得。過去四年間，他們找回和推廣泰雅族種植小米的傳統。參與計畫的原住民婦女傳遞並發展原住民知識，部落老人家和兒童也可以參與其中。也分享這些在

³ 感謝科技部人文社會科學研究中心研究員李仲軒博士及郭詠華博士協助會議紀錄與報導，本文部分內容亦刊載於人社中心 Newsletter.

地草根組織力量中婦女所扮演的關鍵角色，種植小米重建了人與人之間的關係，以及人與土地之間的關係。林教授並由此案例參與，回應氣候變遷危機衝擊的在地經驗，來說明韌性機制底下的生態知識與社會組織連結的內涵。

原住民的自然知識不僅在於土地，還包括了海洋。來自蘭嶼的董恩慈博士(Syaman Lamuran)提到，「人之島」(Pongso no Tao)及海洋都是海洋民族達悟族之家園，各部落皆有傳統海域及共有漁場。Libangbang(飛魚)在每年隨著季節順著黑潮來訪，是蘭嶼達悟族人重要的文化核心，並依飛魚來訪時序訂定季節、生態月曆及歲時祭儀。達悟族人利用歲時祭儀串聯、維繫了族人永續利用環境生態資源的技術知識、管理制度、社會組織及規範、信仰及宇宙觀。達悟族慎重看待海洋的知識與文化，製作船隻、獵捕飛魚等活動都有著深刻意義，蘊含著族人對於海洋文化的尊重，以及永續利用環境資源的價值與規範。本案例指出，在全球氣候變遷衝擊下，傳統魚場之保育尤其重要；除了法規與部落公約之加強落實，飛魚文化及歲時祭儀更是海洋資源治理之重要依據；透過達悟人傳統知識與技能之傳承、依時序實踐傳統的規範及倫理價值，可維繫人與海洋相互依存的深刻關係，並跨世代共同守護屬於達悟族的「人之島」及傳統海域。

羅永清教授與排灣族土坂部落 Talem 創辦人藍保·卡路風(Lanpaw Kalijuvung)則說明他們在尋找合適的小米種子和耕作的過程中，發現自然環境的變化已經衝擊原住民種植小米的時程與文化。由於焚風與鳥類築巢孵蛋的季節發生改變，小米變得難以吸收肥料；若為了避開鳥害而延後播種，卻會抵觸傳統歲時祭儀的日期。

來自卡那卡那富族的阿布媯·卡阿斐依亞那(Apu'u Kaaviana)也以自身經驗為例，分享卡那卡那富族婦女在莫拉克風災後，藉由種植小米與傳統文化儀式，度過災害的傷痛，並且找到因應災害與氣候變遷的方法。卡那卡那富族居住於高雄那瑪夏區，日治時期被歸屬於南鄒族，2014 年才被官方認可為台灣第十六族原住民族，人口只有四百多人，語言與文化均屬瀕危狀況；於 2009 年莫拉克風災之後，這個瀕危的族群則面臨了族群生存的關鍵性挑戰，Apuu Kaaviana 回到原鄉進行重建，也重振了部落。共同研究者林津如教授指出，災害復原包括種植傳統作物、恢復傳統人際關係、以及修復人與土地的關係；卡那卡那富族婦女溫柔而堅毅的力量，呈現了原住民族的韌性。

(二)「氣候變遷與在地韌性－莫拉克災後十年：在地知識、環境調適與防災」

2009 年莫拉克風災後至今已十年，重建過程之回顧，我們看到原住民復原和調適的文化力量、知識內涵、經濟活動、與民族韌性。

根據台邦·撒沙勒 (Sasala Taiban) 教授的研究，2009 年莫拉克風災之後，政府將魯凱族阿禮、佳暮、吉露和伊拉等部落集體遷移到山下的「長治百合部落園區」永久屋，使得原先居住在山區的部落，面臨新的生活、產業與文化方面的適應與挑戰。這些部落能否在新的土地上擺脫風災的侵襲和摧殘，繼續傳承其文化，是值得關切的議題。魯凱族部落在風災後遷徙到平地的永久屋，雖然面臨農耕作物改變、耕地面積不足等問題。不過，族人努力回到原本山上的土地耕作，成功串連山上山下的生活；種植傳統農作物，也讓他們找回和過去的連結、強化部落共耕的文化，讓部落變得更團結，也更有韌性因應災害。

李馨慈 (Tjuku Ruljigaljig) 教授以排灣族來義部落為研究對象，她調查之後發現，該部落在日治與中華民國時期的遷徙過程中，仍然保有土地、當地生態的知識，但是莫拉克風災後，傳統知識卻快速流失，族人也變得較為仰賴政府的照顧，失去自己調適的能力。雖然部分居民遷居至新來義永久屋居住，但近年族人經常往返新、舊部落，是連結文化生態知識傳承與教育的機會。該研究記錄部落災害歷史、災難經驗及災害知識，這些知識包含對氣象與環境的認識與解釋、永續生計的對應措施、預防與調適策略，以及基於社會文化和信仰的恢復機制等，並透過公共論壇、民眾劇場、融入學校課程之教案開發等策略，促進社區對原住民知識的認識，並減少對環境災害之脆弱性。初步結果顯示，傳統知識和做法迅速地流失中，卻也更顯示增加利益關係者(stakeholder)的參與，以及持續推廣的重要性。對此，她希望能整合原住民知識和科學知識，透過社區培力、校園教育、藝術文化活動等方式，協助原住民部落降低災害風險。

黃舒楣教授對於紅藜種植的研究，則是點出災後重建的複雜面向。過去，原住民復育紅藜經常被當作莫拉克風災後重建的成功案例，實際上卻有許多需要省思的地方。例如，以前紅藜種在高雲霧的原鄉土地上，現在卻是在乾燥的平地耕作，種植的數量、用途也變得不同。過度推廣種植紅藜，大量生產反而導致滯銷等問題。

在社區經濟上，林慧年教授比較茂林風景區內魯凱族多納部落在風災前後的觀光產業，觀光客過去只會到部落外的溫泉遊憩，風災摧毀溫泉區後，遊客開始進入部落內消費。隨著部落內產業逐漸增加，以及更多資金投入現代組織，多納部落中現代和傳統的力量發生衝突。在災後觀光復振的過程中，現代化與資本主義導致了部落社會資本的更新與重組。其研究指出資本主義仍是部落微型觀光產業重組的主要驅動力，並進而造成部落社會資本的更新與重組，並提出關於災難資本主義(disaster capitalism)的相關討論。

(三)「原住民族知識體系為本的地理、環境教育與科學探究能力之建構」

藉由此國際論壇的舉辦，12月14日結合科技部「族群與原住民族研究整合型計畫」計畫成果發表，以進一步促進臺灣學界與國際研究趨勢之交流，及建立未來合作關係。以本研究整合型計畫團隊為例，亦於會中發表目前研究成果「人、山川、海洋：原住民族知識體系為本的地理、環境教育與科學探究能力之建構。」與看法。

本團隊指出，在原住民族傳統與環境互動的知識系統架構下，由原住民族對自然環境運行之觀察與人類生活調適與農漁獵之智慧，進而向外連結西方科學知識之相關內涵，提供民族科學及地理與環境學習經驗，及建構科學探索能力。在研究中重新反省主流教育當中的科學教育在原鄉地區發揮的作用與影響、探究相對於西方科學的「原住民族科學」(Native Science)為何？除了發展不同環境與族群的原住民族學生學習課程規劃、能力指標與教材，並提供其他族群至原鄉進行地理與環境教育及科學探索之教學指引。

本研究致力於以原住民族知識體系為本體，探討原住民族在自然環境中已傳統上具備的「科學探究」及環境探究能力，以發掘傳統智慧及民族科學之優勢、發展兼具文化主體與現代環境與之能力，建構由內在文化環境脈絡向外延伸的學習模式。在學校課程之銜接，則示範文化回應(Cultural responsive)的教學模式，以搭建學生與母文化間的橋梁，讓學生能夠在地知識脈絡與西方科學間穿梭。沈淑敏教授的研究目標，則延伸至為普通高中都市原住民族學生發展以原住民族為本之素養導向的課程設計，引領學生將課程中習得的環境觀察與記錄能力，實踐於部落環境中。王聖鐸教授並針對所謂的「數位原生代(Digital Natives)」，研究如何以沉浸式虛擬實境(Immersive VR)呈現一地環境，更直覺地傳達空間資訊。

本研究之發表以鄒族及達悟族部落為例，就原住民族科學（Native Science; Indigenous Science）及當前原住民族教育推動現況，提出建構原住民族教育體系之構想。就傳統知識之教育意義，鄒族的 kuba-hosa-hupa 是整合了跨越身心靈的生命教育，同時是鄒族知識生產、知識實踐與知識儲存空間，包含著神社鬼靈精神儀式知識，也包含著鄒族部落的社會、文化、政治、經濟生活的制度、規範、方法、技術知識，同時包含對宇宙天象、日月運行、四時物候變化、領域土地的生態景觀知識；因此，kuba-hosa-hupa 可說是是鄒族知識的圖書館，也是族人的學校。至於蘭嶼達悟族之教育，則是以海洋為核心、海洋民族為主體，著重於理解環境中的傳統知識體系與實踐方式。在原住民族傳統與環境互動的知識系統架構下，由達悟族對自然環境運行之觀察、人類生活調適、農漁獵之民族知識體系，進而連結西方科學知識之相關內涵（天文、氣象、地理、地科、物理、數學、生物等），建構科學探索能力。引導學生在生活環境與地理學習背景下，跨學科發展傳統與現代核心素養；在學習過程中，則需結合耆老傳統經驗、語言歌謠敘事，進入山海，實際學習林木、生物、造船、潛水、捕魚、天文、氣象、航行等知識系統，培養科學探索興趣及傳承優異的海洋生活技能，並連結太平洋南島民族共同的造舟及遠航技能。本場次報告由顏瓊芬特聘教授講評，特別期許應強化原住民族知識體系，協助原住民族優質教育，以邁向族群永續發展。

參、莫拉克災後部落參訪暨諮詢會議

配合「莫拉克災後十年」主題，本研究團隊邀請國際學者實地參訪經歷莫拉克風災之阿里山部落、重建區、生態復育及發展區，並提供諮詢意見與當地社區座談。同時為瞭解原住民族知識體系之復振與傳承，參訪阿里山民族教育實驗學校與傳統部落知識會所，與當地校長、教師及部落耆老對話討論。與會國際人士實地至阿里山地區參訪莫拉克災後重建區域與民族教育之不同範例，包括移地安置（逐鹿社區）、生態復育及社區產業復振（達娜伊谷與山美部落）、原部落安置-移居不離鄉（樂野部落）、及民族知識傳承（阿里山民族實驗教育中小學、達邦部落會所 Kuba 及戰祭儀式場所），增進國際人士對原住民族韌性及文化之深度瞭解，增進國內外學者與部落之深度交流效益。

肆、結語

面臨氣候變遷之挑戰，本研究藉由國際學術論壇及國內外原住民族知識體系之探討，促進國內外與會學者共同思考並探討如何整合在地知識與現代科學知識，以發揮原住民族韌性。本次論壇與研討之進行，亦邀請政策單位、原住民族議會代表及在地部落人士共同與會，營造多元對話及政策建議。

藉由災後重建、氣候變遷糧食安全、在地知識及部落民族知識體系之民族教育體系創新與復振之實地研討，也增加了國際知名學者對臺灣原住民族韌性之瞭解；國際學者後續並表達有興趣協助臺灣原住民族經驗推廣、出版及增進與世界其他原住民族之交流。邀請國際學者中，Fikret Berkes, Richard Howitt, Gerard Persoon, Gregary Cajete 等不同領域背景的大師級學者，過去都扮演著台灣原住民族研究學界的友善夥伴與啟蒙角色，吸引了各大學曾合作或受教的學者前來參與；會議中也因來自部落與在地學者之經驗分享，全球在地對話與激盪下，成就了豐厚的知性、理性及情感饗宴。

在主辦單位安排下，國際知名學者（美、加、紐、澳、荷、芬、菲等國）與台灣原住民研究學者以及來自部落族人（泰雅、達悟、排灣、卡那富、鄒、魯凱、阿美、卑南等）有機會一起於研討會就災後原住民韌性、文化復振、教育學建構之理論哲學探索，並實際進入部落觀察災後重建與民族實驗學校推動過程，最後到制定和推動相關政策的原民會聽取簡報，讓國際友人認識台灣災後重建與原住民族政策的完整形貌；國際學者不僅針對教育與重建提出值得深思的評論與建議，且一致讚揚與感佩台灣不論政府、學界以及部落族人的努力，以及非政府組織等之貢獻，都非常卓越與傑出，足供全球其他原住民族參考取經的典範；更期勉大家一起向部落學習、共同發揚原住民族知識體系與增進民族韌性。

■活動照片



↑與會者於會場台大梁國樹國際會議廳會場合照（2019.12.13）



↑綜合論壇：政策與研究（原住民族委員會汪明輝副主委、國發會郭斐玉副主委、林務局林華慶局長、泰雅爾族民族議會青年代表 Yapit Tali、科技部人文社會科學研究中心周素卿副主任、臺灣師範大學原住民研究發展中心蔡慧敏主任共同主持）



↑ 學者發表於台大會場



↑ Gregory A. Cajete 教授提問與建言



↑學者至嘉義縣阿里山鄉莫拉克災後重建地區參訪及社區諮詢（逐鹿社區）



↑學者至嘉義縣阿里山鄉莫拉克災後重建部落生態復育地區考察災後十年環境變遷與民族韌性（達娜伊谷、山美部落等）



↑學者至嘉義縣阿里山鄉莫拉克災後重建部落生態復育地區考察災後十年環境變遷與民族韌性（達娜伊谷、山美部落等）



↑學者至嘉義縣阿里山國民中小學民族教育實驗學校訪視及座談



↑學者至嘉義縣阿里山國民中小學民族教育實驗學校訪視及座談



↑學者至原住民族委員會參訪及座談

貳、近期原住民相關藝文活動參考

★PS. 排列順序以到期日之先後排列，將屆期之活動以紅色日期標註，請參考！

- 月語、森靈與歲祭—布農族民族生態知識特展 開展期間：108 年 9 月 27 日 (五)—109 年 3 月 27 日(五) 展示地點：海端鄉布農族文化館 第二特展室 開幕地點：海端鄉布農族文化館(臺東縣海端鄉海端村 2 鄰山平 56 號)
<https://reurl.cc/ZnQngM>

- 「國家童話：破除吳鳳神話」系列專題二 | 文化與治理：國策電影與吳鳳神話的解構 2020 / 03 / 29 14:00 - 17:00 臺北當代藝術館一樓活動大廳
<https://reurl.cc/E78vWk>

- 「剛好遇見你」部落箭筈體驗小旅行活動 2020 年 3 月 28 日上午 9:00 至 3 月 29 日 下午 14:00 (兩天一夜) 花蓮縣光復鄉太巴塢祭祀廣場
<https://reurl.cc/ZOQQWM>

- 巫師文化傳承班-初階 109 年 3 月 28 日 (六) ~ 3 月 29 日(日) 12 時，共 2 天 台東縣延平鄉桃源村鹿鳴部落—東布青鹿鳴巴尼青年空間 <https://reurl.cc/rxalxE>

- 「2020 原住民新銳推薦特區」 徵件時間：自公告日起至 109 年 3 月 30 日止 公開徵選 3 位 (組) 國內優秀原住民身分年輕藝術家於「Art Taipei 2020 臺北國際藝術博覽會」展出郵寄者以郵戳為憑，其他送達方式 (含國際寄送) 以申請截止日下午 5 時為限，逾期將不受理 <https://reurl.cc/GkMWNZ>

- 《海想聽，》— 成功潮留生活特展 2019/11/01~2020/03/31 成功鎮原住民文物館 (臺東縣成功鎮民富路 43 號) <https://reurl.cc/31mz40>

- Cenderahati!! 婆羅洲南島族群部落田野特展 時間：2019/12/02 -2020/03/31 台東大學台東校區南島文化中心 <https://reurl.cc/6gk8Qd>

- 「守護者-部落人物特輯特展活動」 展覽期間：即日起至 109 年 3 月 31 日(二)。開館時間：每週二至週日上午九時整至下午 5 時整。 高雄市桃源區原住民文物館(地址：高雄市桃源區桃源里南進巷 180 號) <https://reurl.cc/mdbROI>

- 【誰也沒有我們這樣的眼光】 即日起至 109 年 3 月 31 日 凱達格蘭文化館 <https://is.gd/CyCPhF>

- 109 年「臺灣原創流行音樂大獎」 即日起 ~ 109/03/31 23:59 文化部影視及流行音樂產業局，吳小姐 E-mail：cywu0503@bamid.gov.tw 聯絡電話：(02)2375-8368 分機 1618 <https://ppt.cc/fwlRgx>
- 雕鑽刻木-年輪的故事 記憶 x 回憶 x 創意 109 年 3 月 3 日 (星期二) 至 109 年 3 月 31(星期二)日止每週二至週日 08:30-17:00(每週一及國定假日休館) 花蓮縣臺灣原住民族文化館(花蓮市北興路 460 號) <https://reurl.cc/qddVWD>
- 南投縣 109 年度藝文教育扎根計畫徵選 即日起至 109 年 3 月 31 日 (星期二) 止以掛號郵寄 (郵戳為憑) 或親送本局，並於信封上註明「南投縣 109 年度藝文教育扎根徵選計畫」，郵寄地點：南投縣政府文化局 (54064 南投縣南投市建國路 135 號)。 <https://reurl.cc/ZOOZAa>
- 原住民族語中高級線上同步遠距家教課程 上課時數：一堂課 2 小時，一學期 10 堂課 (共 20 小時)，上、下學期合計 20 堂課 (共 40 小時)。上課日期：上學期課程為 109 年 4 月-6 月，預定 4 月第三週開始上課；下學期課程為 109 年 9 月-11 月。報名時間：自公告日起至 109 年 3 月 31 日 (二) 下午 5 時止，因名額有限，額滿將提早截止報名。 上課地點：學員自宅，需自備有網路的電腦、耳機麥克風，若有 webcam 設備更佳。 <https://reurl.cc/Qd7dWb>
- 2020 Taiwan PASIWALI 音樂產業人才培訓營 即日起至 4 月 6 日止 本次培訓課程類型為創作編曲及競賽演出組，預計招收 25 名 (組) 學員，採小班制 <https://reurl.cc/qdDMyg>
- 原住民族語言能力認證班(泰雅族) 4/16, 4/21、5/7、5/21、5/28、6/4(共計 6 次)18:30~20:30 報名日期：即日起至 109 年 4 月 8 日 (星期三) 止 臺北大學商院 1F15 教室 <https://reurl.cc/exvL4b>
- 排灣族-串珠頭飾及花環技藝課程 109.03.18(三)13:00-17:00 109.03.25(三)13:00-17:00 109.04.08(三)13:00-17:00 文魚聯營創意工作教室 e705_ <https://reurl.cc/R4nlEn>
- 【109 年青年社區參與行動 2.0 Changemaker 計畫】 即日起至 4 月 10 日前開始徵件 提案主題不設限，只要能凸顯在地特色、契合社區所需，並有永續發展機制，並以青年為主體皆可提案，歡迎全臺 18-35 歲青年組隊報名。 <https://reurl.cc/al6o19>
- 巨石，你好！跟著考古學家去旅行 2020/01/22~2020/04/12 卑南遺址公園遊客服務中心 <https://reurl.cc/qDMxKD>

- **都會原民「職場力附讀班」** 報名時間:即日起至 109 年 4 月 15 日截止 (一)電話報名:週一至週五 9 點至 18 點,撥打專線 0800-456-688。(二)傳真報名:填寫報名表傳真至(02)2389-4546。(三)E-mail 報名: 填寫報名表 E-mail 至 apc@pcschool.com.tw。凡參加輔導課程者,可免費考照,前 60 名取得證照者,可獲得獎勵金 500 元。 <https://reurl.cc/9zApRd>

- **【十二條回家生活的路】主題策展** 展覽期間:3/14-4/15(每周一公休日) 花蓮文化創意產業園區第 11 棟 <https://reurl.cc/IVdO2E>

- **「2020 幸福卓溪木雕藝術獎」** 報名時間:2020 年 3 月 9 日至 4 月 16 日下午 17 時截止(二) 初審評選日期:2020 年 4 月 23 日,正取 10 名,另備取 2 名。(二) 決賽創作時間:2020 年 5 月 14 日至 5 月 28 日。(四) 決賽評審時間:2020 年 5 月 29 日,冠亞軍各 1 名,最佳雕刻獎 7 名。 創作地點:伊入柑布農部落遊憩區(花蓮縣卓溪鄉古風村崙天 18-1 號)。創作方式:戶外現場創作,創作過程全程公開。參賽資格:凡具有中華民國國籍之原住民身分藝術創作者皆可參加。
<https://reurl.cc/D9vvoR>

- **2020TIFA 布拉瑞揚舞團《沒有害怕太陽和下雨》** 2020TIFA Bulareyaung Dance Company Not Afraid of the Sun and Rain 2020/4/17(五)19:30 2020/4/18(六)19:30 2020/4/19(日)14:30 演出地點:台北國家戲劇院 <https://reurl.cc/xZxL2b>

- **從日治蕃社到當代部落** 2020 年 4 月 24 日(星期五) 10:30-12:30 臺史所(人文社會科學館北棟 8 樓) 817 室備註:1.為防範 COVID-19(新冠肺炎)疫情,與會者請自備口罩。2.即日起開放網路報名,至 4 月 21 日止。
<https://reurl.cc/kd0WgG>

- **新竹縣五峰鄉和平部落桂竹筍採收節體驗活動** 第 1 梯次 109 年 3 月 28 日(星期六)上午 10:00~下午 16:00 第 2 梯次 109 年 4 月 11 日(星期六)上午 10:00~下午 16:00 第 3 梯次 109 年 4 月 18 日(星期六)上午 10:00~下午 16:00 第 4 梯次 109 年 4 月 25 日(星期六)上午 10:00~下午 16:00 五峰鄉和平部落休閒農業區
<https://reurl.cc/20raOO>

- **【拉阿魯哇族的家、部落與移動 | 研習 | 特展】特展訊息** 特展期間:108 年 10 月 25 日至 109 年 4 月 26 日 開幕地點:那瑪夏區圖書館前廣場 特展位置:那瑪夏區圖書館(一樓) <https://reurl.cc/alr7Kl>

- **全國原住民族木雕競賽歷屆得獎作品** 109 年 4 月 1 日(星期三)至 109 年 4 月 30(星期四)日止。每週二至週日 08:30-17:00(每週一及國定假日休館)。 花蓮縣臺灣原住民族文化館(花蓮市北興路 460 號) <https://reurl.cc/qddVWD>

- **原住民族地區居住協助需求評估及政策宣導案訪員招募** 即日起至 109 年 4 月 30 日止 招募資格條件：1、年滿 20 歲，並具有耐心。2、具備國語或原住民族語之流利溝通能力。3、具原住民身分者優先進用。4、須自備交通工具。
<https://reurl.cc/xZZa6z>
- **109 年補助原住民國外進修、研究及出席國際會議實施計畫** 報名日期：自 109 年 3 月 1 日起至 109 年 4 月 30 日止。 國外研究：正取 1 名，備取 1 名。出席國際會議：正取 1 名，備取 1 名。國外進修：正取 1 名，備取 2 名。培訓地點：不限地區，惟研究地區須有原住民族或少數民族文化及相關研究發展之國家。報名網址：<https://reurl.cc/nVWG7X> <https://reurl.cc/Y1ZK8x>
- **鏡頭下的尖石之美攝影** 至 4 月 30 日止 8：00-12：00、13：00-17：00 尖石鄉 原住民文化館 <https://reurl.cc/V6Xoob>
- **文化園區文化巡禮活動--A Li 一起做珠與** 一、109 年 2 月 1 日起至 109 年 4 月 30 日。二、星期二至星期日，上午 10:00~11:00 下午 14:00~15:00 二場次。 富谷灣區阿里頭目家屋錄取方式：(一) 預約團體：1. 時間：星期二、星期五，採預約制，團體人數 30 人以內，若當日無預約團體，則開放現場報名。預約團由工作人員依報名順序決定活動場次順序後通知。(二) 例假日、國定假日(六、日及連續假期)採現場報名，人數為 10、20 人。(三) 本次活動導覽解說、手作不收取費用，由本中心提供手作材料。 <https://reurl.cc/Aqk9nK>
- **「農男的百寶袋 kuling」文物重製技藝研習成果展** 即日起-2020.05.02 臺東縣 海端鄉布農族文化館 <https://reurl.cc/pDb918>
- **2020 蘭嶼部落深度旅遊(徒步環島)** 2020/05/01(五)~2020/05/04(一) 地點：蘭嶼 費用：9900 元(此費用含富岡—蘭嶼往返船票、台東火車站來回富岡的接駁車費用以及蘭嶼島上所有交通、食宿、行程體驗解說費用、保險費等)(此費用未含台北—台東交通費&前一晚台東民宿住宿費)請匯款完畢詳記匯款末五碼再行填報名資料 <https://reurl.cc/e50m1M>
- **從帝國子民到帝國棄民——臺灣原住民族的「原住民化」過程** 2020 年 5 月 7 日 星期四，下午 3:00 - 下午 4:30 台北世貿一館 <https://reurl.cc/g7vgEQ>
- **2020 年綠色博覽會進駐原住民活動專區(暫定名為原野樂園)** 109 年 3 月 28 日 ~5 月 10 日(共 44 天)上午 9 時至下午 6 時 蘇澳鎮武荖坑風景區 <https://reurl.cc/b6g3GM>
- **豐濱鄉各部落 109 年度海祭【山海祭】** 3 月 27 日(五)至 5 月 9 日(日)止 各地點 請參照日程表 <https://reurl.cc/X66Reg>

- **渴望、認同與詮釋爭奪:以布農族早期聖經翻譯為例** 109/05/19(二) 14:10~17:00
東華大學原民院 A213 <https://reurl.cc/Y165Ga>

- **第二屆桃園原住民族商品設計賽** 2020/02/03 (一) 至 2020/05/20 (三) 18:00
止郵寄報名者以郵戳為憑 參賽資格不限國籍之個人或團體; 高中職以上(含)
或社會人士皆可參加。團體報名以 4 人為上限, 並須以其中 1 人做為主要聯繫窗
口, 訊息通知及獎金發放等事宜, 均以此人為送達代收者。每人或每組團體, 每
個設計組別僅限報名 1 次, 參賽作品件數限 1 件。 <https://reurl.cc/L33Wd7>

- **2020「活力·E 起舞動」全國原住民族青少年及兒童母語歌謠暨歌舞劇競賽** 報
名時間: 108 年 12 月 2 日(一)至 109 年 3 月 27 日(五); 109 年 3 月 30 日(一) 公佈
成功報名學校 歌謠競賽—大學(專)暨高中(職)組: 時間: 109 年 4 月 22 日
(三)~109 年 4 月 23 日(四)地點: 高雄市文化中心至善堂(暫定)歌謠競賽—國中暨
國小組: 時間: 109 年 4 月 29 日(三)~109 年 4 月 30 日(四)地點: 台東市文化中心
演藝廳歌舞劇競賽: 時間: 109 年 5 月 20 日(三)~109 年 5 月 22 日(五)地點: 國父
紀念館成果公演: 時間: 109 年 5 月 23 日(六)地點: 國父紀念館
<https://reurl.cc/nVd0K8>

- **原住民族文化傳承活動編織課程** 4/8、4/15、4/22、5/13、5/20、5/27 每週三
1830 時至 2030 時共六節課 臺北大學商院 115 教室 <https://reurl.cc/ZOa931>

- **「把你的感動寫下來—關於原住民族文化」** 109 年 3 月 1 日起至 109 年 5 月 31
日止 於徵稿期間內將所撰寫文章之電子檔案寄至本機構 wiri.org@gmail.com
電子信箱(上傳檔名: 上傳日期+投稿題目+姓名)。 <https://reurl.cc/EKONx1>

- **一童遊園趣** 109 年 4 月 1 日至 5 月 31 日(周二至周五, 例假日除外), 每日辦理
一場次。每場次受理 1 所學校, 每校限申請 1 次。 辦理地點: 臺灣原住民族
文化園區。 <https://reurl.cc/4g2ZrL>

- **蘭嶼飛魚季-山海人文深度攝影旅遊** 2020 年 5 月 28 日~5 月 31 日 四天三夜
本行程之交通方式 <台北-台東-蘭嶼> <https://reurl.cc/yZnZg8>

- **島嶼生活與地景: 檳榔、香蕉、甘蔗、椰子樹** 2020/02/22 09:00~2020/05/31
17:00 臺南市美術館 1 館 2 樓展覽室 B、1 館 2 樓展覽室 C、1 館 2 樓展覽室
D、1 館 2 樓展覽室 E、1 館 2 樓展覽室 F、1 館 2 樓展覽室 G、1 館 2 樓展覽室 H
<https://reurl.cc/E7KO5n>

- **109 年度市長盃語文競賽(含原住民族語)計畫:**原住民族語朗讀語演說:6 月 6 日(星
期六) 文場:6 月 7 日(星期日) 國語、英語演說:6 月 7 日(星期日) 閩南語、客家語
演說:6 月 7 日(星期日) 原住民族語朗讀語演說: 三村國小 文場: 新化國小 國
語、英語演說: 崇明國小 閩南語、客家語演說: 文元國小 <https://reurl.cc/5lkLY6>

- **靜寂的盛典：原住民族當代藝術中的性別視鏡《迷園》議題展** 2020/02/18-2020/06/07 桃園市原住民族文化會館（大溪區員林路一段 29 巷 101 號 3 樓）
<https://reurl.cc/D1WRAE>
- **原住民工藝—陶土課程** 下午 13:00 ~ 15:00 (星期三) 為期 12 週，每週三 (3/11、3/18、3/25、4/8、4/15、4/22、4/29、5/6、5/13、5/20、5/27、6/10) 大仁科技大學彼得杜拉克大樓《I 棟地下室-原住民夢工廠 I-B04 教室》
<https://reurl.cc/mn9QV1>
- **跟著布農上高山-嘉明湖** 第一梯 2020/04/20~2020/04/22 第二梯 2020/05/25~2020/05/27 第三梯 2020/06/14~2020/06/16 957 台灣台東縣海端鄉嘉明湖 報名費用：每人 6500 元/同學享有九折優惠 (費用包含早晚餐、山屋、共乘、200 萬保險、解說員費用及代辦費) <https://reurl.cc/E78ME0>
- **原民中心[kitulu 遊學體驗]學習活動** 6/24、7/1、7/8 本活動 4-7 月共錄取 10 組學校班級 <https://reurl.cc/Aqk90Z>
- **漫步富世 演出計畫** 3/7-3/8 太魯閣族文化體驗及日常族語教學 3/21-3/22 富世村部落文史導覽 3/28-3/29 部落劇場工作坊 I 4/11-4/12 部落劇場工作坊 II 4/25-4/26 部落卡拉 ok 文化體驗 4/27-6/28 分組劇場創作期 (暫定) 7/11-7/12、7/18-7/19 漫步富世演出日 花蓮縣秀林鄉富世村 <https://reurl.cc/oDOnZ5>
- **「原力覺醒·從母語開始」布農族語演講競賽** 第一階段：109/5/31 前 第二階段：7/25 對象：12-30 歲之在校學生，僅限原住民布農族身分。競賽方式：第一階段：參加者錄製自我介紹影片(3-5 分鐘)，以布農語述說，於 109/5/31 前連同身分證明資料寄至 wiri.org@gmail.com。獎金：第一名 7000 元、第二名 5000 元、第三名 3000 元。 <https://reurl.cc/WdLonZ>
- **MATA 獎-大專校院學生原住民族主題影音競賽** 109 年 4 月 1 日(上午 10:00)起至 109 年 9 月 21 日(午夜 11:59)止 徵件類別：一、非紀錄片類 (含劇情片、短片、新聞專題、動畫類)，其中劇情片、短片、新聞專題形式之作品長度為 10 至 25 分鐘；動畫類長度為 3 至 5 分鐘 (含片頭與片尾)。二、紀錄片類：作品長度為 15 至 30 分鐘 (含片頭與片尾)。 <https://reurl.cc/R4daae>
- **The Rocks Dreaming Aboriginal Heritage Walking Tour with Dreamtime Southern X** 2019 年 12 月 24 日 (週二) 至 2020 年 9 月 26 日 (週六) 110 George St, The Rocks NSW 2000 澳洲 <https://reurl.cc/Na8Y5k>

- **2020 Art Taipei 臺北國際藝術博覽會--Made In Taiwan-新人推薦特區** 預定於 10 月 23 日至 10 月 26 日 臺北世貿中心一館 <https://reurl.cc/kdZ8Rr>

- **WIPCE 2020 (2020 年世界原住民族高等教育聯盟大會)** 2020/11/2-2020/11/6 Adelaide Convention Centre, (North Terrace, Adelaide, South Australia 5000, Australia) /阿得雷德會議中心 (位於南澳大利亞州的首府—阿得雷德) <https://reurl.cc/Qp9o3p>

- **109 年度原住民族技藝研習訓練計畫** 原民會於本年度 4 月至 11 月共計開辦 26 班專業課程。報名時間：各班開課前 45 日開始報名 上課地點：原住民族委員會技藝研習中心(台中市和平區南勢里東關路三段 3-8 號) 招收人數：各班 20 名學員為限 招生對象：原住民或原住民配偶 諮詢專線：04-25942731 <https://reurl.cc/V66M5R>

- **歸途 Taluma' -七腳川戰役一百一十周年特展** 即日起-2020 年 12 月 31 日 花蓮縣壽豐鄉原住民文物館 <https://reurl.cc/4gRx7v>

- **噍吧哖事件常設展** 2015/11/27~2025/12/31 臺南市玉井區樹糖街 22 號 <https://reurl.cc/0ebjA>

叁、計畫辦公室活動與公告

各位師長及先進好：

計畫辦公室根據各計畫回傳時程確認後，公佈本年度訪視調查行程如附件「109年輔導訪視行程總表-V4」。在訪視前一~兩週內，計畫辦公室將會與貴計畫連繫，告知訪視成員、人數、時間、交通配合方式等。紅色字樣為未確定日期時間之計畫，敬請再與計畫辦公室連繫。感謝各計畫大力的配合！

如有任何相關疑問或建議，敬請不吝來信指教或來電洽詢，謝謝！

科技部計畫補助原住民科學教育計畫推動辦公室 全體工作人員敬上

科技部計畫補助 原住民科學教育計畫資源網：<http://mostisecrr.nttu.edu.tw>