

## 科技部研究計畫

計畫名稱：建立國小原民學童閱讀能力檢測、學習以及師資培育的數位平台

計畫編號：NSC 102-2511-S-003-031-MY4

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育心理與輔導學系李俊仁副教授


## 研究計畫進程彙報

**閱讀師資培訓研習** 計畫預計於今年七、八月舉辦閱讀師資培訓研習，因此自五月起，開始著手進行事前工作，從研習的中心目標、研習計畫的擬定、研習課程的設計、研習講師的訂定、與研習承辦學校的分工事宜、以及行政庶務等準備事項，經過幾次開會討論後，逐步確定。

在研習目標方面，結合本計畫針對原民孩童所進行的三年追蹤檢測結果顯示，針對孩童在識字、詞彙、閱讀理解策略的發展進行長期追蹤並提供介入策略，能夠有效的影響學童的閱讀能力，因此，增加教師的閱讀理解教學專業知識以及提供教師有效的閱讀教學策略，是提升孩童閱讀理解能力的重要關鍵。另一方面，十二年國教國語文新課綱題目在國小部分進行大幅度的調整，將部件協助識字，字義猜測詞義等組字規則以及詞素覺知因素納入課綱中，新課綱也將修辭的內容，轉換敘寫方式，希望能夠免除老師在考試時，詢問屬於何種修辭類別，以及何種六書類別的題目，這些重大轉變，希望能夠讓更多現場的國小教師了解國家現行的教育政策，以達成教育政策與教育現場同步的效果。

預計在六月中後發布公文，在全國教師在職進修資訊網開始開放報名。

**閱讀數位學習平台** 天下雜誌基金會的希望閱讀小學年度檢測已於五月份開始，到這學期末結束前，預計有兩百所偏鄉小學的參與。近期在收集與整理全台各地小學上傳的資料，目前已有 51 所學校、110 個班級上傳識字量成績，已測得學童識字量 978 員；流暢性檢測，目前 38 所學校、92 個班級上傳資料，已測得學童朗讀流暢度 813 員，年度



施測預計 6 月底會上傳完成。

**基礎數學計算評量** 過去，各縣市進行數學計算障礙篩檢時，都是以基礎數學概念評量進行，但該測驗的受試者，僅有三個班級，無法代表常模。為了改善此現象，與新北市、台北市合作，分別建立新的基礎數學計算評量，並建立新北市以及台北市的常模。相關的發展，請參閱大腦與學習實驗室網站。<https://sites.google.com/site/brainlearninglab/>

