

## 科技部研究計畫

計畫名稱：原住民族文化回應國民小學非制式化科學教育研究計畫(3/4)

計畫編號：NSC102-2511-S-153-006-MY4

計畫主持人：國立屏東大學體育系林春鳳副教授

## 研究計畫進程彙報

原住民族非制式化科學教育研究計畫至今已邁入第三年的下半年度，在活動執行層面，原住民族非制式化科學教育活動營從 105 年 1 月 13 日至 105 年 6 月 4 日，共計舉辦了 10 場科學營，其中排灣族 4 所、阿美族 3 所、布農族 3 所，共計 332 位學生及 82 位教師、文化教師參與，歷年所舉辦的活動影音記錄、教案及教學海報等皆已放置在數位平台及 FB 社團中，歡迎有興趣的師生點擊觀看。另外 105 年 6 月 28 日將於南投縣信義鄉新鄉國小舉辦科學營活動，歡迎對原住民族非制式化科學營活動有興趣的民眾一同到場動手玩科學。



105.01.13 屏東縣草埔國小  
排灣族傳統美食



105.01.19 南投縣久美國小  
超級獵人



105.03.11 屏東縣地磨兒國小  
就是要休閒



105.03.15 花蓮縣舞鶴國小  
當 hakhak 變成 toron



105.03.16 台東縣鸞山國小  
布農族傳統陀螺



105.03.17 台東縣東河國小  
大海與我



105.04.14 台東縣錦屏國小  
布農族傳統畫曆



105.05.13 台東縣賓茂國小  
排灣族狩獵



105.06.01 花蓮縣春日國小  
野菜共和國



105.06.04 台東縣新園國小  
排灣族傳統服飾



春日國小師生與研究團隊  
合照



地磨兒國小師生與研究團  
隊合照

在媒體曝光方面，接受教育廣播電台採訪報導，同時推廣宣傳科普活動。報導內容如下：

花蓮縣瑞穗鄉舞鶴國小今（15）日舉辦「原住民族非制式化科學營」，由屏東大學林春鳳教授研究計畫團隊，以研發四年的教材，示範「文化回應教學」在國小科學教育上的應用，從學生的生活經驗著手，讓學童邊吃、邊玩、邊學習。

研究團隊成員鄭清平指出，許多偏鄉、原住民地區的學童，在學習上會產生落差，主要原因，就是來自於主流環境下的課程內容，與孩子的生活經驗不同，而文化回應教學，就是希望老師能參照學童族群文化，以孩子的母文化為學習橋樑，幫助文化差異學生學習。

這次辦理的「原住民非制式化科學營」，就是參照舞鶴國小學生以阿美族為主要族群，從飲食、舞蹈、捕魚技巧等面向，引導學童理解其中的科學原理。從小就吃 Hakhak（糯米飯）與 Toron（糯米糕/麻糬）的小朋友說，他學到了分子組成會因為冷熱而有所不同，這也是為什麼，製作 Toron 要趁 Hakhak 熱的時候。

舞鶴國小校長楊琇惠表示，孩子們有豐富的部落生活經驗，透過引導，讓他們知其然，也知其所以然，更進一步發展出環境的好奇心，訓練他們的科學思維，這才是科學教育的真正目的。

屏東大學林春鳳教授的研究計畫團隊，目前已發展出阿美族、排灣族、魯凱族、達悟族以及布農族的科學教育教材，團隊正巡迴花東等校試教，歡迎有興趣的學校與團隊聯絡（<http://163.24.248.63/mod/front/index.asp>）。



105年6月4日於臺東縣臺東市新園國小辦理之原住民族非制式化科學教育活動營被科技部選為訪視學校，感謝科技部楊紫菱研究員、評鑑訪視委員暨原住民族科學教育計畫推動辦公室同仁蒞臨指導，參訪科學營活動教學現場，並給予本團隊執行之建議與後續發展方向。



原住民族非制式化科學教育網站  
<http://163.24.248.63/>



FB 專頁(教材、照片、交流建議)  
<https://www.facebook.com/groups/619368058180958/>

